

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 48 имени
Героя России Д.С. Кожемякина»

Детский лагерь труда и отдыха «Чемпионы»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 4 от 09.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 115 от 05 мая 2025

_____ О. А. Копашко

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в детском лагере труда и отдыха «Чемпионы»
при МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д. С. Кожемякина

Автор - составитель:
Яшанина Юлия Анатольевна,
заместитель директора по ВР

Содержание

Пояснительная записка	3
Целевой раздел	5
Содержательный раздел	6
Инвариантные модули программы	12
Вариативные модули программы	18
Уровни реализации воспитательной работы	18
Организационный раздел	20
Этапы реализации программы	28
Сетевое взаимодействие	32
Работа с родителями	33
Кадровое обеспечение	35
Методическое обеспечение	36
Материально-техническое обеспечение	37
Ожидаемые результаты	33
Календарный план воспитательной работы	40

1. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха «Чемпионы» при МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д. С. Кожемякина (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен: детей старшего (14-17 лет) школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности

к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского лагеря труда и отдыха «Чемпионы» при МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д. С. Кожемякина.

3.Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в детского лагеря труда и отдыха «Чемпионы» при МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д. С. Кожемякина заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детского лагеря труда и отдыха «Чемпионы» при МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д. С. Кожемякина включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями

науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти

о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания к проведению в течение смены запланированы информационные часы и акции в рамках проведения Дней Единых действий.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проведение игр и акций, связанных с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы

- организация конкурсов, посвященных русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями,

вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и

обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариативные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного

режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки мини-спектаклей.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями отрядов и включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, командир отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях. В течение всей смены отрядами собираются награды, за активное участие в мероприятиях и акциях, за победу в соревнованиях и выполнение распорядка дня. Полученные награды наклеиваются на оформленный уголок лагеря. Что позволяет создать ситуацию успеха для ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; просмотр лекций, участие в мастер-классах.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города Ульяновска.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения при проведении массовых мероприятий.

Модуль «Общественно-полезный труд».

Модуль «Общественно-полезный труд» является неотъемлемой частью воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха, направленной на формирование у подрастающего поколения чувства ответственности, трудолюбия и уважения к труду. Он призван не только обеспечить полезную деятельность для общества, но и способствовать личностному росту,

развитию коммуникативных навыков и формированию гражданской позиции у детей.

Модуль реализуется через различные формы и методы, адаптированные к возрасту и интересам детей. Это могут быть:

Трудовые десанты по благоустройству территории лагеря и близлежащих населенных пунктов.

Участие в экологических акциях по очистке территории школы, детских и спортивных площадок.

Изготовление сувениров и поделок для военнослужащих и социально незащищенных слоев населения.

Оказание помощи пожилым людям и инвалидам.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через отрядную стенгазету, наиболее интересных моментов жизни своего отряда, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления, детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое,

патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Основной целью формирования у участников смены здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе мероприятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у участников смены экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками смены;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, отклоняющегося от общепринятых норм поведения, осуществление систематической работы с воспитанниками «группы риска».

Уровни реализации воспитательной работы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая краеведческий материал малой Родины – город Ульяновск), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): коллективное обсуждение отрядом и

педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха «Чемпионы» при МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д. С. Кожемякина обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад школьного детского лагеря труда и отдыха «Чемпионы» при МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д. С. Кожемякина задает расписание

деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смены к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. День в лагере начинается активно с утренней зарядки и общего построения, ведь именно бодрость и хорошее настроение задают тон всему дню. После энергичной разминки на свежем воздухе ребят ждет вкусный и полезный завтрак. Первая половина дня – это время для общественно-полезного труда. Далее в зависимости от программы дня, ребят ждут мастер-классы по рисованию, лепке, конструированию, спортивные соревнования или познавательные викторины, походы в парк, экскурсии в музеи, посещение кинотеатров. Воспитатели стараются увлечь каждого ребенка, раскрыть его таланты и научить чему-то новому. Перед тем как отправиться домой, ребят ждет вкусный обед и подведение итогов дня, где каждый может поделиться

своими успехами и впечатлениями. Архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий) обеспечивают комфортность пребывания и решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории», «закон безопасности», «закон распорядок дня».

Сбор, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-9.45
Общественно полезный труд	10.00-11.15
Занятия и мероприятия по плану	11.15-13.00
Обед	13.00-14.00
Отрядное мероприятие.	14.00-14.30
Подведение итогов дня.	
Уход домой	14.30

Данный режим дня предусматривает свободное время на восстановление, а также позволяет использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура детского

лагеря труда и отдыха – это уникальная система ценностей, норм, традиций и убеждений, разделяемая всеми участниками лагерной смены, включая вожатых, воспитателей, детей и администрацию. Она формирует благоприятную атмосферу, способствует личностному росту и развитию каждого ребенка, а также эффективной реализации воспитательных целей.

Основой корпоративной культуры является формирование у детей общечеловеческих ценностей, таких как уважение, дружба, честность, ответственность, трудолюбие и забота о ближнем. Эти ценности транслируются через различные мероприятия, игры, беседы и личный пример воспитателей. Важно создать пространство, где каждый ребенок чувствует себя принятым, услышанным и ценным.

Традиции и ритуалы играют важную роль в формировании чувства принадлежности к лагерному сообществу. Это могут быть утренние зарядки, тематические дни, творческие мастерские и спортивные соревнования. Важно, чтобы традиции были интересными, вовлекающими и способствовали развитию творческих способностей детей.

Эффективная коммуникация и сотрудничество между всеми участниками лагерной смены являются ключевыми факторами успешной воспитательной работы. Вожатые должны уметь создавать атмосферу доверия и открытости, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства. Важно организовывать командные игры и проекты, которые способствуют развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Позитивная атмосфера в лагере – это залог хорошего настроения и мотивации детей. Важно создавать условия для игр, развлечений и творческого самовыражения. Воспитатели должны быть внимательными к потребностям детей, поддерживать их начинания и помогать преодолевать трудности. Корпоративная культура детского лагеря труда и отдыха должна быть направлена на создание безопасной, комфортной и развивающей среды для каждого ребенка.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Этапы реализации программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
Разработка программы.

Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации.

Подготовка локальных актов, нормативных документов для открытия лагеря.

Подготовка кадров.

Подготовка территории и помещений для проведения лагеря.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Общее представление о смене, её тематике, определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов участников смены, выбор ролей и видов деятельности.

Формирование служб самоуправления.

Формирование отрядов.

Открытие смены.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Реализация программы «Чемпионы».

Организация и проведения тематических мероприятий.

Диагностика каждого участника смены.

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесбережения.

Реализация исполняющей части программы, плана досугово - познавательных программ.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала подростков, содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Подведение итогов смены.

Награждение активных участников смены и победителей конкурсов и соревнований.

Итоговая диагностика участников смены

Церемония подведения итогов смены. Рефлексия и анализ проделанной работы.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

После завершения активной фазы смены в детском лагере труда и отдыха наступает важный период – этап последствий. Он включает в себя анализ результатов, оценку эффективности проведенных мероприятий и определение перспектив дальнейшего развития воспитательной программы.

Прежде всего, необходимо собрать и систематизировать информацию о том, как была реализована программа. Важно оценить, насколько успешно были достигнуты поставленные цели и задачи, как воспитанники реагировали на предложенные активности, какие возникли трудности и как они были преодолены. Анализ проводится на основе наблюдений воспитателей,

отзывов детей и их родителей, а также данных, полученных в ходе анкетирования и опросов.

По результатам анализа и оценки эффективности программы разрабатываются рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха. Эти рекомендации могут касаться содержания программы, форм и методов работы с детьми, организации досуга и отдыха, а также повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Для реализации данной Программы предусмотрены следующие формы сетевого взаимодействия с общественными организациями и организациями культуры и спорта:

Наименование организации	Мероприятия
ВОО «Боевое братство» по Железнодорожному району города Ульяновска	Проведение уроков Мужества, встреч с участниками СВО, приглашение ветеранов боевых действий на торжественные мероприятия, посвященные открытию и закрытию лагеря и на митинг-реквием «День памяти и скорби»
Центр здоровья города Ульяновска	Проведение беседы по правилам здорового образа жизни
Администрация Железнодорожного района города Ульяновска	Участие представителей в торжественных мероприятиях, организация экскурсий в Комнату боевой славы
МБУК ЦБС города Ульяновска (библиотеки № 11, № 26, №6),	Проведение конкурса чтецов, часа чтения в рамках Пушкинского дня
МБУК ЦКС города Ульяновска	Проведение шоу-программ (танцевальных) и мастер-классов.
2 ПСЧ ФГКУ «5 отряд ФПС по Ульяновской области»	Проведение уроков безопасности и экскурсий в пожарную часть № 2

Сетевое взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы.

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью проведения тематических собраний, размещение информационных стендов в местах, около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Первым шагом в организации взаимодействия является информирование родителей о целях, задачах и содержании программы воспитания. Родительские собрания, индивидуальные консультации и информационные бюллетени помогают создать четкое представление о деятельности лагеря и роли родителей в воспитательном процессе.

Важным аспектом является привлечение родителей к активному участию в жизни лагеря. Организация совместных мероприятий, мастер-классов и трудовых акций позволяет родителям внести свой вклад в развитие лагеря и укрепить связь с детьми.

Обратная связь от родителей играет ключевую роль в совершенствовании программы воспитания. Анкетирование, опросы и открытые дискуссии позволяют выявить потребности и ожидания родителей, а также оперативно реагировать на возникающие проблемы и предложения.

Постоянное взаимодействие с родителями, основанное на взаимном уважении и доверии, является залогом успешной реализации программы воспитания в детском лагере труда и отдыха и способствует формированию гармоничной личности ребенка.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Административно – координационная группа осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, распределяет между собой объекты и сферы управления, руководит деятельностью рабочего коллектива, анализирует текущую ситуацию, вносит коррективы, проводит ежедневные оперативные совещания.

Консультативно-методическая группа осуществляет психолого – педагогическую подготовку реализации программы.

Рабочая группа – осуществляет выполнение запланированных мероприятий, отвечают за организацию работы в отрядах, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	• Общее руководство деятельностью лагеря; • инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма; • создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

2.	Заместитель нач. лагеря	• Организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; • осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря; • непосредственное руководство реализацией программы; • контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи; • проведение методических планерок, консультаций для вожатых; • создание методической продукции, ведение отчетной документации.
3.	Воспитатель	• Охрана жизни и здоровья детей; • контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда - за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; • контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка, питьевого режима; • оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений; • организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (табеля пребывания детей, дневника вожатого); • наблюдения за сменой настроения детей.

4.	Инструктор по физической культуре	• Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; • организация и проведение купания детей; • контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур; • контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.
----	-----------------------------------	---

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления – начальник лагеря, заместитель руководителя - заместитель начальника лагеря).

Программа воспитания детского лагеря труда и отдыха «Чемпионы» опирается на комплексное методическое обеспечение, направленное на создание благоприятной и развивающей среды для детей. Ключевым элементом является тематический план – календарный план воспитательной работы (план-сетка), определяющий содержание деятельности на каждый день смены, учитывающий возрастные особенности и интересы воспитанников. План включает разнообразные мероприятия: спортивные игры, творческие мастер-классы, познавательные викторины, культурные экскурсии, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Важную роль играет методическая копилка, содержащая сценарии мероприятий, дидактические материалы, разработки игр и конкурсов. Этот ресурс постоянно пополняется и обновляется, отражая современные тенденции в педагогике и воспитании. Методическое обеспечение предполагает также наличие диагностического инструментария, позволяющего отслеживать динамику развития детей, выявлять их склонности и потребности.

Эффективность воспитательной работы в детском лагере напрямую зависит от качества методического обеспечения, которое должно быть

гибким, адаптивным и ориентированным на создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития и самореализации каждого ребенка. В рамках реализации содержания Программы еженедельно проводятся педагогические совещания всего кадрового состава с целью проведения анализа проведения мероприятий и корректировки реализации программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение реализации

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Спортивный инвентарь:

Волейбольная сетка	– 1 шт.;
Волейбольный мяч	– 1 шт.;
Футбольный мяч	– 1 шт.;
Резиновый мяч	– 1 шт.;
Дартс	– 3 шт.;
Теннис настольный	– 1 шт.;
Обруч	– 10 шт.;
Канат	– 1 шт.;
Бадминтон	– 6 шт.

Настольные игры:

Шахматы	– 2 шт.;
Шашки	– 2 шт.;
Домино	– 2 шт.;
«Дрова»	– 2 шт.;
«Монополия»	– 2 шт.

Ожидаемые результаты

Реализация программы воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха направлена на достижение ряда значимых результатов, как в личностном развитии каждого ребенка, так и в формировании сплоченного, активного и ответственного коллектива.

Личностные достижения:

Развитие социальной компетентности: формирование навыков эффективного общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, умения работать в команде.

Повышение уровня самосознания и самооценки: осознание своих сильных и слабых сторон, развитие уверенности в себе, формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

Формирование гражданской позиции: воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, активной жизненной позиции.

Развитие трудовых навыков: приобретение опыта работы в коллективе, формирование ответственного отношения к труду, развитие профессиональных интересов.

Формирование здорового образа жизни: осознание ценности здоровья, приобретение знаний и навыков, необходимых для поддержания физического и психического здоровья.

Коллективные достижения:

Создание благоприятной атмосферы в лагере: формирование дружелюбной, поддерживающей и уважительной атмосферы, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно и безопасно.

Формирование активного и ответственного коллектива: вовлечение детей в активную общественную жизнь лагеря, развитие инициативы и самостоятельности, воспитание чувства ответственности за свои поступки и действия.

Развитие творческого потенциала: создание условий для самовыражения и реализации творческих способностей каждого ребенка, организация различных творческих мероприятий.

Укрепление связей между детьми и взрослыми: установление доверительных отношений между детьми и вожатыми, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Достижение указанных результатов будет способствовать всестороннему развитию личности каждого ребенка, формированию его гражданской позиции и подготовке к успешной социализации в современном обществе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 48 имени
Героя России Д.С. Кожемякина»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 4 от 09.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № _____ от 05 мая 2025

_____ О. А. Копашко

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в детском лагере труда и отдыха «Чемпионы» при МБОУ СШ
№ 48 им. Героя России Д. С. Кожемякина

02-06 июня 2025 года

дата	мероприятия	Ответственные
02.06.2025	1 день смены. День встречи «А вот и мы!»	Начальник лагеря, воспитатели
	Линейка открытия «Здравствуй, лагерь!». Открытие лагеря. Поднятие государственных флагов. Исполнение Гимна РФ.	
	Общественно-полезный труд	
	Конкурсно-развлекательная программа «Зажги этот день!»	
	<u>Отрядное дело</u>	
	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (знакомство с правилами лагеря, распределение обязанностей в отряде, выбор названия отряда, девиза)	
03.06.2025	2 день смены. День безопасности.	Начальник лагеря, воспитатели
	Линейка безопасности «Правила трудового отряда «Кожемякинцы»	
	Общественно-полезный труд	
	Беседа «Твоя безопасность летом» с приглашением специалистов	
	<u>Отрядное дело</u>	
	Время отрядного творчества (оформление отрядного уголка, подготовка тематических	

	рисунков)	
04.06.2025	3 день смены. Великие изобретение и открытия.	Начальник лагеря, воспитатели
	Общественно-полезный труд	
	Большое научное шоу	
	<u>Отрядное дело</u>	
	Научно-познавательный час «Мир науки вокруг меня»	
05.06.2025	4 день смены. День здоровья.	Начальник лагеря, воспитатели
	Линейка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	
	Общественно-полезный труд	
	Тематические мероприятия с приглашением сотрудников Центра здоровья «Здоровый образ жизни»	Начальник лагеря, инструктор по физической культуре
	<u>Отрядное дело</u>	
	Спортивные игры на свежем воздухе	
06.06.2025	5 день смены. День русского языка.	Начальник лагеря, воспитатели
	Тематическая линейка «Великий Пушкин А. С.»	
	Интерактивная беседа «Пушкинское слово»	
	Общественно-полезный труд	
	<u>Отрядное дело</u>	
	Час чтения «Там, на неведомых дорожках»	

09-11 июня 2025 года

дата	мероприятия	Ответственные
09.06.2025	6 день смены. День дружбы	Начальник лагеря, воспитатели
	Линейка «Здравствуй, друг!». Поднятие государственных флагов. Исполнение Гимна РФ.	
	Интерактивная беседа «Умей дружить!»	
	Общественно-полезный труд	
	<u>Отрядное дело</u>	
	Игровая программа «Мы – одна команда»	
10.06.2025	7 день смены. День семьи.	Начальник лагеря, воспитатели
	Линейка славы «Ими гордится Россия»	
	Общественно-полезный труд	
	Мастер-класс «Подарок своей семье» с приглашением специалистов ЦКС и ЦДТ	Начальник лагеря, инструктор по физической культуре
	<u>Отрядное дело</u>	
	Игры на свежем воздухе	
11.06.2025	8 день смены. День России.	Начальник лагеря, воспитатели
	Общественно-полезный труд	
	Виртуальное путешествие «Великая Россия»	
	<u>Отрядное дело</u>	
	Час патриотизма «Мы - граждане России!»	

16-17 июня 2025 года

дата	мероприятия	Ответственные
16.06.2025	9 день смены. День патриотизма	Начальник лагеря, воспитатели
	Линейка «Мы патриоты своей страны!». Поднятие государственных флагов. Исполнение Гимна РФ.	
	Общественно-полезный труд	
	Посещение 2 ПСЧ ФГКУ «5 отряд ФПС по Ульяновской области»	
	<u>Отрядное дело</u>	
	Интеллектуальная игра «Моя Родина»	
17.06.2025	10 день смены. День прикладного творчества	Начальник лагеря, воспитатели
	Линейка безопасности «Соблюдай правила дорожного движения»	
	Общественно-полезный труд	
	Посещение IT-куба на базе МБОУ СШ № 62	
	<u>Отрядное дело</u>	
	Итоговый сбор отряда «Открытый микрофон»	