

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического Совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа № 48
имени Героя России Д.С.Кожмякина»

протокол от «28» октября 2024 г.
№ 3

Рассмотрено и принято родительским
комитетом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Ульяновска «Средняя школа № 48 имени
Героя России Д.С. Кожмякина»

Председатель ОРК [подпись] О.С. Бузова

протокол от «28» октября 2024 г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Ульяновска «Средняя школа № 48 имени
Героя России Д.С.Кожмякина»

[подпись] О.А. Колашко

приказ от «28» октября 2024 г. № 184

Рассмотрено и принято на Совете
старшеклассников муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ульяновска «Средняя
школа № 48 имени Героя России
Д.С. Кожмякина»

Председатель [подпись] В.А. Жирова

протокол от «28» октября 2024 г. № 2

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

МБОУ СШ № 48 им. Героя России

Д.С. Кожмякина

г. Ульяновск, 2024 г.

1. Общие положения

«Хорошая школа зависит от качества ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ работы учителей. Ведь ребёнок и в детстве, и в юности ищет. Обязательно ищет те образцы, которым хочется подражать, и у кого хочется учиться, и с кем хочется быть рядом. Есть три дороги, которые могут слиться в одну, которые определяют в значительной мере успех и будущее человека. Первая дорога – это родители, вторая – учителя, третья – товарищи».

В.М. Лизинский

Формирование сотруднических отношений между обучающимися, родителями и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками.

В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, в формировании нравственных жизненных ориентиров.

В целях выстраивания конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д.С. Кожемякина (далее – Школа) руководствуется законодательством Российской Федерации в сфере образования в том числе и настоящим Кодексом.

Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации и опирается на систему традиционных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Кодекса:

создать условия благоприятных этических взаимоотношений всех участников образовательных отношений Школы;

содействовать укреплению уклада Школы, в основе которого - уважительные отношения и благоприятный психологический микроклимат;

способствовать повышению уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений Школы.

Кодекс устанавливает принципы этических взаимоотношений в системах «Учитель – родитель», «Родитель – учитель», «Учитель – ребёнок», «Родитель – ребёнок».

2. Принципы участников образовательных отношений Школы

2.1. Основные этические принципы учителя в системе «Учитель – родитель»

Любую задачу можно решить разными путями, и в конечном итоге найти свой путь, а возможно, свой собственный алгоритм решения задач, и при этом не потерять уважения к себе и сохранить уважение к другому

1) Принцип ведущей роли учителя в сотрудничестве с родителями обучающихся в рамках педагогической деятельности.

2) Принцип выявления и устранения причин противоречий между учителем и родителями обучающихся.

Учитель проявляет такт и корректность по отношению к родителям обучающихся.

Учитель создает условия для выявления трудностей у родителей в вопросах воспитания детей, формулирования запросов родителей на родительское просвещение и на основе этого, во взаимодействии со Школой, предоставляет возможность для повышения родительской компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения.

3) Принцип адекватного поведения учителя при установлении им контактов с родителями обучающихся.

Учитель и родители должны научиться слушать и слышать друг друга, не создавать барьеры общения, а, если они уже созданы — уметь преодолевать их.

Учитель всегда выступает на стороне ребёнка — только при таком условии возможно строить образовательные отношения.

Учитель в общении с родителями во всех ситуациях сначала говорит о достоинствах ребёнка, а потом о замечаниях.

Учитель тактично предъявляет необходимые требования к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей.

Учитель владеет техниками невербального общения.

Учитель анализирует критические замечания родителей обучающихся по отношению к себе, проявляя терпимость и доброжелательность.

Учитель обговаривает условия прямого общения с родителями во внеурочное и внеаудиторное время (по чётко определенному заранее кругу вопросов).

Учитель согласует с родителями возможность посещения ребёнка на дому с целью знакомства с психологическим климатом в семье обучающихся и улучшения отношений учителя и ребёнка. Учитель обеспечивает полноту, качество и своевременность предоставляемой информации о жизни класса и образовательной организации. Учитель привлекает родителей к планированию совместной деятельности в классе, вовлекает их в организацию совместных мероприятий для родителей и их детей. Учитель оказывает помощь в преодолении трудностей в обучении по предмету ученикам своего класса безвозмездно, без ведения учителем репетиторской работы с обучающимися своего класса.

3. Основные этические принципы родителей обучающихся в системе «Родитель – учитель»

*Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и
дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и
педагоги.*

А.С. Макаренко

1) Принцип приоритета Школы в обучении детей.

Родители признают право директора Школы на принятие окончательных решений по всем вопросам, касающимся образовательной деятельности, признают право учителя на выбор форм организации образовательной деятельности.

Родители обеспечивают детям закрепление навыков, полученных в школе.

Родители стремятся стать партнёром школы в вопросах воспитания детей, принимают активное участие в работе школы.

2) Принцип знания нравственно – педагогических требований педагогического коллектива школы.

Родители знают и уважают историю и традиции Школы, содействуют коллективу образовательной организации в почитании и преумножении традиций совместно со своими детьми.

Родители разделяют нравственно – педагогические требования Школы, подкрепляют требования своими принципами воспитания детей в своей семье.

3) Принцип взаимодействия с учителем.

Родители имеют право на получение необходимой информации о развитии своего ребёнка как в рамках родительских собраний, так и в ходе личного общения с учителем, но при этом дата и время общения определяются совместно с педагогом заблаговременно. Это позволит подготовиться к встрече и учителю, и родителям.

Родители посещают как родительские собрания, так и иные просветительские мероприятия, направленные на создание условий воспитания детей на основе базовых традиционных российских ценностей.

Родители, при необходимости индивидуальной профилактической работы с ребёнком, стараются выполнять рекомендации, идущие от педагогов.

Родители корректно реагируют на замечания педагогов о поведении или учёбе их ребёнка, стараются расценивать выслушанное не как жалобу, а как информацию, чтобы попытаться вместе с педагогом найти оптимальный путь решения вопроса.

4) Принцип педагогического ликбеза. Родители обучающихся, при наличии трудностей воспитания, всегда могут задать вопросы сотрудникам Школы как в письменном виде через секретаря, так и по телефону в специально отведённое для этого время, через сайт образовательной организации, социальные сети образовательной организации, в том числе специально созданные для общения с родителями чаты. Такие действия родителей помогут специалистам более эффективно спланировать свою деятельность.

- 5) Принцип повышения авторитета учителей в глазах детей. Родители позитивно оценивают Школу и педагогов, показывая детям наиболее значимые положительные качества их учителей.
- 6) Принцип доверия к педагогическому коллективу Школы. Родители, в случае отсутствия понимания с учителем, всегда могут обратиться к другим специалистам Школы, как в рамках родительских собраний, так и в ходе личного общения, но при этом дата и время общения определяются заблаговременно. Это позволит родителю подготовиться к встрече – четко определить цель встречи, перечень интересующих вопросов, а если о цели встречи и вопросах заранее проинформирован сотрудник Школы, то эффективность встречи повысится вдвойне. Родитель осведомлён, что в крайних случаях для разрешения конфликтной ситуации в Школе создаётся конфликтная комиссия. Обращение к вышестоящим инстанциям по внутренним вопросам Школы расценивается как не владение родителем этики делового общения.

3.1. Основные этические принципы родителей обучающихся в системе «Родители - дети»

*Вашими словами вы не обманете ребенка; не
слова ваши будет он слушать, но ваш взор,
ваш дух, который обладает вами.*

Владимир Федорович Одоевский

1) Принцип приоритета родителей в деле воспитания своего ребенка. Родители признают, что именно они несут основную ответственность за воспитание своих детей, Школа поддерживает достойное поведение ребенка или, при необходимости, рекомендует родителям изменить стиль воспитания. Родители являются главным примером для своего ребёнка. Родители уважительно общаются со своими детьми.

2) Принцип контроля. Родители обязаны контролировать как выполнение домашней работы обучающимися, так досуг и отдых своих детей.

Родители принимают и следуют рекомендации, что контроль необходимо осуществлять после самостоятельного выполнения ребёнком домашнего задания и самопроверки. Привычка проводить самопроверку обеспечивает повышение уровня выполнения самостоятельных и контрольных работ.

3) Принцип развития самостоятельности у детей.

Родители создают условия для развития самостоятельности у своих детей, они осознают, что для этого необходимо:

формировать адекватную самооценку (человек с заниженной самооценкой постоянно зависит от чужого мнения, считает себя слабым; человек с завышенной самооценкой зачастую является источником конфликтов);

развивать силу воли ребёнка (умение прилагать усилия для достижения цели. Воля развивается и в способности сдерживать себя, тормозить нежелательные потребности);

обучать планированию, следованию режиму дня, неукоснительному соблюдению взятых на себя обязательств в пределах составленного плана, в том числе учить целеполаганию (если ребёнок после уроков посещает кружки и секции, важно вместе с ребёнком составить режим на каждый день недели и неукоснительно его выполнять);

приобщать к труду, не делать за ребёнка то, что он в состоянии сделать самостоятельно (например, по самообслуживанию). Требовать выполнения домашних обязанностей, поручений (главные идеи при приобщении к труду: создание в семье атмосферы трудолюбия, обеспечение системности и последовательности; установка на успех и признание права на неудачу).

4) Принцип бесконфликтного сосуществования. Родители в воспитании придерживаются высоконравственных ценностей: доброта, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность. Родители уважают личность ребёнка и его неприкосновенность (как своего, так и других детей). Родители учат детей вежливо общаться с другими людьми. Модель родительского поведения – образец для подражания. Родители признают право каждого человека на негативные чувства и эмоции и учат детей осознавать и правильно оценивать свои чувства и эмоции, включая негативные чувства ребёнка по отношению к другим детям. Родители всегда готовы помочь детям найти безопасный и безвредный выход для их негативных чувств: выражать свои чувства в символической форме (рисунок, лепка, письмо, стихи и т.п.), а не в каких-либо негативных проявлениях. Родители укрепляют свою семью, передают ребёнку традиции своей семьи и своего рода, поддерживают веру в ребёнка, что «мой дом – моя крепость». Ежедневно обсуждают с ребёнком день в школе, искренне узнают о его чувствах, эмоциях и желаниях, подводят вместе итоги дня.

4. Основные этические принципы деятельности учителя во взаимодействии «Учитель – ребёнок»

*«У учителей есть три любви: любовь к учебе, любовь к ученикам
и любовь к объединению первых двух видов любви».
Скотт Хейден*

1) Принцип культууроориентированного воспитания:

внешний вид учителя при выполнении им трудовых обязанностей соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность;

ориентация на культуру общения: обращаться к обучающимся по имени; соблюдать дистанцию в межличностных отношениях с обучающимися: заигрывание и панибратство не допустимо; учитель создаёт атмосферу взаимно – доброжелательных отношений в детском коллективе, транслирует значимость таких отношений в сознании детей.

2) Принцип заботливого и уважительного отношения: учитель сочетает требовательность к обучающимся с обязательным уважением к ним; умеет проявлять равное отношение к обучающимся, культивирует идею общественной значимости разных

Обучающиеся в общении друг с другом разговаривают спокойным голосом, признают право друг друга на собственное мнение, в разговоре и споре каждый может быть уверен, что его выслушают и при необходимости помогут. Обучающиеся признают, что любой спор может быть разрешен мирным путем, унижение чести и достоинства другого человека – недопустимо.

4) Принцип соблюдения норм формы одежды в Школе.

Обучающиеся придерживаются рекомендаций, установленных в образовательной организации к школьной форме, в том числе для занятий физкультурой.

Обучающиеся следят за личной гигиеной, одеваются в опрятные вещи, следят за чистотой обуви.

5) Принцип взаимопомощи.

Обучающиеся дорожат школьным товариществом: оно – на всю жизнь. В классе выстраивают отношения на основе коллективной ответственности, стремятся поддерживать и укреплять авторитет друг друга.

Обучающиеся всегда могут попросить о помощи своих сверстников и учителей, если помощь нужна сверстнику или учителю, готовы оказать ее бескорыстно.

Умение сочувствовать и сопереживать – необходимые качества человека, которые помогают ему общаться с близкими людьми.

Обучающиеся учатся радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.

6) Принцип бережливости.

Обучающиеся берегут школьное имущество, свои личные вещи, учебники и тетради.

7) Принцип ответственности за свое здоровье.

Обучающиеся ответственно относятся к своему здоровью: проветривают помещения, поддерживают чистоту; придерживаются здорового питания, занимаются физкультурой и спортом, следуя поговорке «В здоровом теле – здоровый дух». Тщательно заботятся о зрении, соблюдая зрительный режим при работе с компьютером и гаджетами.

8) Принцип активного ученика.

Ученики проявляют положительную активность, иницируют добрые дела и поступки.

К учебным обязанностям относятся добросовестно и стараются выполнять их как можно лучше.

6. Десять основных рекомендаций эффективного общения между участниками образовательных отношений

Рекомендация 1. Уметь настроиться на эффективное общение.

При всех ситуациях – позитивный настрой на общение повышают шансы на успех.

В случае, если планируется встреча с целью решения сложной ситуации, лучше заранее договориться о встрече, согласовать время встречи и ее продолжительность, четко определить цель встречи. Это позволит подготовиться к встрече каждому участнику.

Рекомендация 2. Уметь четко формулировать свои мысли.

Чтобы время встречи было потрачено с максимальной пользой важно четко и заранее (до встречи) обозначить мысль, которую необходимо донести до собеседника. Это позволит отработать разные ее варианты.

людей.

3) Принцип познания обучающихся: открывать творческие способности в обучающихся, их таланты.

4) Принцип ответственности за судьбу ребёнка.

Доброта и милосердие – союзники педагога. Стремиться понять чувства ребёнка, увидеть его проблему, искренне посочувствовать ему, выразить свое понимание; стремиться реально помочь ребёнку в трудную минуту: словом, делом.

5) Принцип коллективной ответственности за результат: признавать особую ценность для образовательной организации умения обучающихся работать в команде, умения учителя работать в команде педагогов.

6) Принцип справедливости: в случае возникновения конфликтных ситуаций учитывать не только обстоятельства их возникновения, но и возрастные, физические и психологические особенности сторон конфликта, при разрешении конфликтов соблюдать принципы доброжелательности, профессионализма, открытости и честности.

7) Принцип коллективной ответственности за результат: умение работать в команде, сотрудничая и помогая друг другу.

8) Принцип справедливости: в случае возникновения конфликтных ситуаций учитывать не только обстоятельства их возникновения, но и возрастные, физические и психологические особенности сторон конфликта, при разрешении конфликтов соблюдать принципы доброжелательности, открытости и честности.

5. Основные этические принципы обучающихся в системе «Ребёнок – школа»

«Школа – это не только знания, но и дружба, которая сопровождает нас на всем пути.»

Лев Толстой

1) Принцип примерного поведения.

Обучающиеся признают, что добрые отношения начинаются с улыбки, всегда здороваются друг с другом, обращаются друг к другу по имени, уважают право друг друга на бережное отношение к личным вещам и личному пространству, всегда благодарят за оказанную помощь и поддержку, легко и непринужденно говорят слова благодарности.

2) Принцип уважения к старшим.

Обучающиеся уважают труд учителя, признают и выполняют требования учителя на уроке и внеурочных мероприятиях. Обучающиеся уважают труд всех сотрудников образовательной организации.

3) Принцип соблюдения речевого этикета.

Главная задача встречи в случае наличия разногласий — совместное решение. Основная мысль должна быть не только услышана, но и принята собеседником. Для этого важно:

уметь выбрать для подтверждения наиболее значимые аргументы; быть готовым слушать и слышать, идти на компромисс; уметь говорить спокойно, доброжелательно,

неторопливо, использовать визуальный контакт, проявлять уважение и расположенность к собеседнику в словах, мимике, жестах.

Рекомендация 3. Уметь слушать и слышать: комплексно воспринимать то, что и как говорит собеседник; анализировать акценты в речи.

Рекомендация 4. Уметь спрашивать, задавать вопросы и отвечать на них.

Вопросы — неотъемлемая часть общения, в особенности родителя и учителя. Если вопросы задаются спокойно, заинтересованно, открыто, с уважением к личности собеседника, тогда они не приведут к возникновению неловкости и к конфликтной ситуации.

Рекомендация 5. Уметь понимать, анализировать и контролировать свои невербальные коды общения.

Стремитесь понимать, анализировать и контролировать свои невербальные коды общения. Очень важно также контролировать появление предвестников эмоционального срыва, чувствовать собственное эмоциональное напряжение и уметь владеть собой.

Рекомендация 6. Уметь наблюдать за собеседником и контролировать ситуацию общения.

В ходе общения (разговора, обсуждения) учитесь контролировать как собственные реакции, так и реакцию на ваши слова собеседника (вербальные и невербальные), а также устанавливать и удерживать постоянный контакт: не упускать внимание собеседника, подкреплять свои слова взглядом, мимикой, жестами.

Рекомендация 7. Уметь решать проблемы в ходе общения, не создавая новые.

В процессе взаимодействия могут возникнуть острые, проблемные ситуации. Если эти ситуации не удается сгладить, а проблемы разрешить — то неизбежен конфликт. Чаще всего так и бывает, потому что тактика решения различных проблем взаимодействия требует определенного навыка. Любой конфликт возникает не сразу, сначала появляются (становятся явными) разногласия, какие — то из них можно предупредить, какие — то сгладить и исключить. Самый эффективный путь — решить проблемы, не создавая новые, перевести (преобразовать) разногласия в путь решения проблем.

В любом случае, даже если что — то было не так, проанализируйте ситуацию и просто решите, какие ошибки в подобном разговоре вы в следующий раз не сделаете.

Рекомендация 8. Уметь отстаивать свою точку зрения, возражать и говорить «нет».

Многие считают, что отстаивать свою точку зрения можно лишь одним способом — нападением, и, готовясь к неприятной встрече, создают запас «средств нападения». Между тем тактика корректных возражений, спокойного, доброжелательного, но твердого отстаивания своей позиции более эффективна.

В любом случае, даже если что — то было не так, проанализируйте ситуацию и просто решите, какие ошибки в подобном разговоре вы в следующий раз не сделаете.

Рекомендация 9. Уметь признавать свои ошибки и извиняться.

Все люди могут ошибаться, однако часто люди стараются в этом не признаваться.

Почему? Мотивы могут быть разными, но чаще всего это боязнь «упасть в глаза», «потерять уважение» или «проиграть». Особенно сложно признать ошибки, которые привели к конфронтации, к конфликту. Превратить враждебность в дружеское расположение нередко помогает извинение. Умение признавать свои ошибки и извиняться помогает не только сохранить позитивный настрой в разговоре, предотвратить конфронтацию, но и снять накал страстей в критических ситуациях общения.

Рекомендация 10. Уметь показывать свое расположение и благодарить.

«Благодарность ничего не стоит, но дорого ценится» — известное выражение, но парадокс: сказать доброе слово мы либо забываем, либо не считаем нужным. Между тем самые простые формулы расположения и благодарности создают позитивный настрой в ходе разговора, оставляют приятное впечатление после разговора.