

Утверждаю

Приказ от 01.12.2025 № 154а

Директор Копашко О.А.

Согласовано Педагогическим советом

Протокол № 12 от

30.11.2024 г.

Программа развития образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №48 имени Героя России Д.С. Кожемякина»

edu730028

500+

2025 г.

Оглавление

Оглавление2

ВведениеError! Bookmark not defined.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов4

1.1 Сведения о школеError! Bookmark not defined.

1.2 Образовательные результатыError! Bookmark not defined.

1.3 Риски снижения образовательных результатовError! Bookmark not defined.

2. Цель и задачи развития образовательной организацииError! Bookmark not defined.

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели19

2.2 Мероприятия и показатели реализации23

Введение

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников.

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируются на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Цель Программы: повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях.

Задачи Программы:

- проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;
- определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательной организации;
- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательной организации на 2024 – 2025 .г.;
- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов .

Концепция развития МБОУ «Средняя школа №48 имени Героя России Д.С. Кожемякина» на 2024-2025 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей, определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений. Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Сведения о школе

На начало 2024-2025 учебного года в МБОУ .«Средняя школа № 48 имени Героя России Д.С. Кожемякина» насчитывалось 331 человек, 14 классов комплектов из них 6 классов с 1- 4 классы – начальная школа- 138 учащихся , 5-9 классы -167 учащихся, 10-11 классы- 33 учащихся. В 2023-2024 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в режиме шестидневной рабочей недели, где шестой день -суббота–это развивающий день по отдельному графику.

Школа предоставляет образовательные возможности обучения всем детям, в том числе и детям-инвалидам. Программы адаптированы к возможностям учащегося.

Учебный план школы гарантирует получение учащимися уровня образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования, и предоставления им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развить свои способности.

Учебная неделя в 1-11 классах рассчитана на пять учебных дней. Для реализации здоровьесбережения занятия по внеурочной деятельности в 1 - 11 классах вынесены во вторую половину дня (перерыв между занятиями не менее 45 минут).

Учебный план для 1-11 классов рассчитан на 34 учебные недели в год и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят им продолжить образование на следующем уровне.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.
- создание профильного образования учащихся 9-11 классов.

Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения

Классы	2021-2022 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 учебный Учебный год
1-е классы	2 класса 32 учащихся	1 класс 29 учащихся	1 класс 30 учащихся
2-е классы	2 класса 44 учащихся	2 класса 38 учащихся	1 класс 29 учащихся
3-и классы	1 класс 22 учащихся	2 класса 38 учащихся	2 класса 33 учащихся
4-е классы	2 класса 39 учащихся	1 класс 25 учащихся	2 класса 36 учащихся
1-4 классы	130 учащихся	130 учащихся	138 учащихся
5-е классы	1 класс 28 учащихся	2 класса 38 учащихся	1 класс 30 учащихся
6-е классы	1 класс 35 учащихся	1 класс 28 учащихся	2 класса 39 учащихся
7-е классы	1 класс 24 учащихся	1 класс 35 учащихся	1 класс 33 учащихся
8-е классы	2 класса 39 учащихся	1 класс 22 учащихся	1 класс 33 учащихся
9-е классы	2 класса 36 учащихся	2 класса 39 учащихся	1 класс 32 учащихся
5-9 классы	162 учащихся	162 учащихся	167 учащихся
10-11 классы	2 класса 25 учащихся	2 класса 23 учащихся	2 класса 33 учащихся
Всего	317	315	331

Количество учащихся стабильное. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

Главная цель деятельности МБОУ «Средняя школа № 48 им. Героя России Д. С.

Кожемякина»- создание образовательного пространства школы через совершенствование условий социального и образовательного самоопределения учащихся для получения качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Образовательная деятельность предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, интерактивного, проектного обучения, технологию сотрудничества с

учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Управление МБОУ «Средняя школа № 48 им. Героя России Д.С.Кожемякина» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управление МБОУ «Средняя школа № 48 им. Героя России Д.С.Кожемякина» осуществляет директор, которому, в соответствии с действующим законодательством, подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

1.2. Образовательные результаты

Успеваемость по школе по параллелям

класс	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024уч. год	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
2-4 классы	100	55,7	100	56,4	100	56,8
5-9 классы	100	25	100	26,3	100	31,3
10-11 классы	100	55	100	56,5	100	56,7

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками проводится индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку и две тройки по предмету. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Оценка работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение качества образования и совершенствования педагогического мастерства учителей .

Результаты ВПР в 2023-2024 учебном году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Класс	Предмет	Количество учащихся, участвующих в ВПР	Отметки
4	Русский язык	34	2-«5» 21-«4» 11-«3»
	Математика	32	7-«5» 16-«4» 9-«3»
	Окружающий мир	29	1-«5» 21-«4» 1-«3»
5	Русский язык	21	2-«5» 8-«4» 3-«12»
	Математика	22	3-«5» 10-«4» 13-«3»
	Биология	20	4-«4» 16-«3»
	История	23	2-«5» 7-«4» 12-«3»
6	Русский язык	31	4-«5» 13-«4» 14-«3»

	Математика	35	3-«5» 10-«4» 22-«3»
	Биология	11	11-«3»
	История	13	7-«4»
	География	18	4-«5» 5-«4» 9-«3»
	Обществознание	20	4-«5» 6-«4» 10-«3»
7	Русский язык	22	3-«5» 9-«4» 10-«3»
	Математика	21	1-«5» 6-«4» 14-«3»
	Биология	21	1-«5» 7-«4» 13-«3»
	Английский язык	23	11-«4» 12-«3»
	Обществознание	20	11-«4» 9-«3»
8	Русский язык	21	4-«5» 9-«4» 8-«3»
	Математика	24	3-«5» 10-«4» 11-«3»
	Физика	17	1-«5» 9-«4» 7-«3»
	География	19	9-«5» 4-«4» 6-«3»
10	География	13	3-«5» 9-«4» 1-«3»
11	Биология	7	4-«5» 2-«4» 1-«3»
	История	13	7-«4» 6-«3»

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4- классах за 3 года

класс	год	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
4 класс		% успев	% качества	Кол- во «2»	% успев	% качества	Кол- во «2»	% успев	% качества	Кол- во «2»
	2022	81	30	2	80	32	1	100	56	0
	2023	90	32	0	89	45	0	100	60	0
	2024	100	33	0	100	50	0	100	65	0

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5- классах за 3 года

класс	год	Русский язык			Математика		
5класс		% успев	% качества	Кол- во «2»	% успев	% качества	Кол- во «2»
	2022	90	35	1	87	40	1
	2023	95	60	0	88	45	0
	2024	100	60	0	100	59	0

Общие выводы: В сравнении за 3 учебных года показатели процента качества выполнения ВПР незначительно, но повысились, это говорит о том, что подготовка учащихся к данной оценочной процедуре стала лучше, учителя-предметники стали больше уделять времени подготовки к ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

Год/предмет	2022 Средний балл	2023 Средний балл	2024 Средний балл
Русский язык	3,13	3,52	3,8
Математика	2,44	3,46	3,7
Информатика		3,6	3,7
Обществознание		3,56	3,6
Биология		3	-
География		4	4
Физика		3	3,1
Химия			3

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Но в первую волну сдачи ГИА по русскому языку, 6 учащихся не перешли порог. В сравнении с предыдущим годом он выше на 0,28 балла, что подтверждает уровень успешной подготовки к экзамену. Средний балл по математике тоже выше на 0,24 балла, в первую волну не все учащиеся справились с данным экзаменом, но в процессе летней пересдачи, пересдали все, кроме шестерых учеников, они остались на осенний период пересдачи.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что выпускники 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и, также - по математике.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ обучающихся 11 класса

Год/Предмет	2022 Средний балл	2023 Средний балл	2024 Средний балл
Русский язык	54,38	56,7	58
Математика (база)		4	4
Математика (профиль)	61,8	60	63
Русский язык ГВЭ	2,5	-	-
Математика ГВЭ	2,3	-	-
Английский язык	-	-	50
Информатика	83	83	-
Физика	59		65
История	-	56,3	-
Обществознание	23,67	62,1	63
Литература	-	58	-
Химия	-	44	-
Биология	27	40	-

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно, средний балл повысился в сравнении с прошлым годом, также повысился средний балл по математике - профиль. Это говорит о достаточной подготовке к ГИА учащихся в 2024 году. По предметам по выбору средний балл увеличился. В 2024 году 12 учащихся были допущены к сдаче ГИА, все прошли успешно ГИА: сдали русский язык и математику, получили аттестат.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы- Средняя выраженность риска-30%
Дефицит педагогических кадров-Средняя выраженность риска
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов- Высокая выраженность риска
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды-Высокая выраженность риска
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений- Низкая выраженность риска

РИСК 1 Низкий уровень оснащения школы- Средняя выраженность риска-30 %

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы*: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

	Количественные показатели
Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы	66%
Недостаточное качество/наличие учебных материалов	2%
Недооснащённость цифровым оборудованием	67%
Недостаточное качество (скорость) интернет-соединения	0%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Для реализации образовательных программ и образовательного процесса МБОУ «Средняя школа № 48 им. Героя России Д.С. Кожемякина» в рамках образовательного проекта «Успех каждого ребенка» получила техническое обеспечение- ноутбуки и оборудование по дополнительному образованию «Медиа студия»	В текущем году не подавались заявки на участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки. Школа не имеет опыта работы с грантами.
В настоящее время заключен договор сетевого взаимодействия с образовательной организацией современный открытый колледж «СОКОЛ» при УлГУ , а также с образовательной организацией дополнительного образования « Дворец творчества детей и молодежи»	
Вывод: В данный момент МБОУ «Средняя школа № 48 им. Героя России Д.С. Кожемякина» имеет возможность обеспечивать сетевое взаимодействие с образовательными организациями.	

РИСК 2 Дефицит педагогических кадров-Средняя выраженность риска

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения МБОУ «Средняя школа № 48 им. Героя России Д.С. Кожемякина»

может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов- да
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов- нет
Высокая доля учителей предпенсионного возраста-47 %
Низкая доля молодых учителей-21 %

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
-школа укомплектована за счет превышенной нагрузки учителей; - оптимальная нагрузка молодых учителей и педагогов дополнительного образования; -привлечение студентов 5 курса к работе ; - низкий процент педагогов, обладающих достаточной профессиональной компетентностью, подтверждаемой результатами профессиональной диагностики;	большая нагрузка учителей, не срабатывает на качество преподавания учебных предметов; - 40% учителей являются совместителями; - 23% педагогов не имеют квалификационной категории; - нехватка учителей иностранного языка; - предметы ведут педагоги, не имеющие специального образования
Вывод: необходимо направить на переподготовку 2 учителей: начальных классов и русского языка и литературы; заключить договор с педагогическим высшим учебным заведением по взаимодействию; привлечь молодых специалистов, студентов- выпускников к работе в образовательной организации; организовать работу по совершенствованию методической работы с учителями для повышения профессиональной компетентности в части предметной подготовки, использования цифровых образовательных ресурсов; организовать сетевое взаимодействие с применением ДОТ по преподаванию иностранного языка.	

РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов- Высокая выраженность риска

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации. Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки- нет
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО-96 %
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах-53 %
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе-58 %
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям-63 %
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития-79%
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)-да
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации-65 %
Низкая эффективность методических мероприятий-82%
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу-87%
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями-74%
Недостаточный уровень учебной дисциплины-85%
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей-83%
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе-87 %
Использование учителями элементов формирующего оценивания-71%
Низкий уровень использования современных педагогических технологий-71%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
--	---

Учителя школы используют в работе практики организации и проведения групповой работы и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Среди учителей есть специалисты, которые владеют этими технологиями.	30 % учителей применяет практикисработы ЦОР на уроках
Взаимопосещение уроков осуществляется учителями школы по заранее составленному графику. Обязательно ведётся анализ урока с последующим обсуждением.	2% обучающихся начальной школы и 4% обучающихся основной школы входят в группу риска по успеваемости
32% учителей вовлечены в систему наставничества, которое организовано таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей. Организовано взаимопосещение уроков молодыми и малоопытными педагогами, работа их с кураторами. Вновь пришедшие учителя также прикреплены к наставникам.	Среди учителей школы реализуются практики формирующего оценивания. В школе был проведён обучающий семинар по системе оценки достижений обучающихся. Учителям были предложены он-лайн ресурсы для самостоятельного изучения данной темы.
Вывод: необходимо снизить долю обучающихся, входящих в группу риска по успеваемости; провести дополнительное обучение педагогов системе формирующего оценивания.	

РИСК 4 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей больше 30%
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы- 14%
Доля обучающихся с ОВЗ 11-30 %
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ-11 %
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения 6- 10 %
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения-да
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе-12 %
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик-29 %
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией-52%
Уровень профориентационной работы школы-56%
Разнообразие среды ДО в школе-100 %

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
90 %обучающихся,посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникшихзатруднений в обучении	52% учеников школы из групп риска вовлечёны в систему дополнительного образования школы
70% педагогов прошли обучение поработе с учащимися с ОВЗ	По данным опроса на рисковый профильшколы 12% учеников, регулярно подвергаются буллингу
Вывод:: необходимо вовлечь в систему дополнительного образования большее количество детей из группы риска; снизить количество детей, чувствующих себя некомфортно за счёт работы службы сопровождения, учителей-предметников, классных руководителей	

РИСК 5 Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам

школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций. Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы-87
Вовлечённость родителей в учебный процесс-6%
Эффективность МОУО в поддержке школы-95%

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе есть служба медиации	Более 32% родителей не контролируют успеваемость учащихся с помощью электронного дневника, не читают сообщения учителей в электронном дневнике.
У учителей между собой и с представителями администрации складываются хорошие отношения (независимо от стажа работы в школе). Учителя рассматривают администрацию в качестве своего союзника в случае, требующем помощи, и как контролёра в учебном процессе.	30% родителей 5-11 классов посещают родительские собрания нерегулярно.
В школе осуществляются консультации учителей-предметников на постоянной основе, организована внеурочная деятельность.	Проведение консультаций по предметам и занятий внеурочной деятельности требует дополнительного обеспечения ресурсами.
Вывод: Таким образом, недостаточная материально-техническая оснащённость школы влияет на формы профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе, формы обратной связи с обучающимися и родителями. Однако, представляется возможным усилить работу в этом направлении за счёт организации системной работы с использованием внутренних ресурсов.	

2. Среднесрочная программа

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

2. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
3. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
4. Совершенствование работы школьной методической службы.
5. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
6. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
7. Повышение качества школьной воспитательной среды
8. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития.

Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации.

Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся. Посещение региональных семинаров по математике и русскому языку в рамках работы со школами ШНОР.

Сильные и слабые стороны МБОУ «Средняя школа №48 имени Героя России Д.С. Кожемякина» были выявлены в процессе самоанализа и анализа рискованного

профиля. Следующей задачей на пути к достижению цели стало выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива.

После дополнительного опроса педагогов выявлены дефициты и запросы, которые, по мнению педагогов, влияют прямо или комплексно на повышение качества образовательной и воспитательной среды в школе:

-необходимость в определенном количестве оборудованных учебных кабинетов, соответствующим требованиям ФГОС;

- необходимость оснащения школы цифровым оборудованием для обучающихся (в школе один компьютерный класс на 13 компьютеров);
 - необходимость организации мест (аудиторий/кабинетов) для проведения практических занятий, лабораторных работ, совместной проектной деятельности обучающихся и учителей;
 - необходимость организации мест для совместной работы (коворкинга) и профессионального общения учителей;
 - необходимость решения проблемы недостаточности количества средств обучения и воспитания: отсутствие или низкое качество печатных учебников, учебных пособий, наглядных материалов, лабораторных приборов, цифровых и мультимедийных образовательных ресурсов.
- Опрос обучающихся школы выявил следующие запросы:
- необходимость в обновленных учебных пособиях, необходимость в наглядных материалах, лабораторных приборах, цифровых и мультимедийных образовательных ресурсах;

- необходимость мест для получения дополнительной учебной информации с доступом к электронным образовательным и энциклопедическим ресурсам.

После проведенного самообследования, анализа и верификации рискового профиля школы, были конкретизированы следующие задачи для профессионального развития педагогического коллектива и планируемые результаты.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей

	Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

Риски 1, 2

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	Определены потребности в развитии материально-технической базы Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов) Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы Определены возможности по пополнению кадрового дефицита Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель» Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты Проанализирована программа профориентации школы, в том

	числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы. Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников
--	---

{Риск 4

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

{Риск 5

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик	Сформулированы задачи образовательной политики школы Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями. Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности Определена эффективность проведения самообследования Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся

--	--

2.2. Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	1 полугодие 2024-2025 уч.г.	Волкова А.В., зам. директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	1 полугодие 2024-2025 уч.г.	Волкова А.В., зам. директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	1 полугодие 2024-2025 уч.г.	Волкова А.В., зам. директора по УВР
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	1 полугодие 2024-2025 уч.г.	Директор школы Копашко О.А.
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных	1 полугодие 2024-2025 уч.г.	Волкова А.В., зам. директора по УВР

		обучающихся		
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 полуг одие 2024- 2025 уч.г.	Волкова А.В.,зам.директо ра по УВР

Риск 1 Низкий уровень оснащения школы

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Директор школы Копашко О.А
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	Ноябрь 2024 г.	Директор школы Копашко О.А
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	<i>Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее:</i> <i>заключён договор о сетевом взаимодействии;</i> <i>разработана программа наставничества для МС;</i> <i>разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.</i>	Ноябрь 2024 г.	Директор школы Копашко О.А

Риск 4 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	1 полуг одие 2024- 2025 уч.г.	Администрация школы

2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	1 полугодие 2024-2025 уч.г.	Волкова А.В., зам. директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	1 полугодие 2024-2025 уч.г.	Администрация школы
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 полугодие 2024-2025 уч.г.	Администрация школы

Риск 5 Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	1 полугодие 2024-2025 уч.г.	Волкова А.В., зам. директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	1 полугодие 2024-2025 уч.г.	Администрация школы

3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно	1 полуг одие 2024- 2025 уч.г.	Администрация школы
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 полуг одие 2024- 2025 уч.г.	Администрация школы