

Копашко Ольга  
Александровна

Подписано цифровой подписью:  
Копашко Ольга Александровна  
Дата: 2023.09.13 11:53:40 +04'00'

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА

### *Пояснительная записка*

#### *Раздел I*

#### *Общая характеристика учебного предмета*

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека и способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Это овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-языковедов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

## **Раздел II**

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант №1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 140 часов в 7 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 132 часа в год.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

## **Раздел III**

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты - это освоенные обучающимися личностные УУД. Для 7-классника это, прежде всего, овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения:

- самоопределение - внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- смыслообразование - мотивация, границы собственного знания и "незнания". *Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;*
- морально-этическая ориентация - ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков. *Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.*

Метапредметные результаты - это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам);

- познавательные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников; выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие; умение работать с текстом, строить высказывание);
- регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять прогнозирование, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предметные результаты — освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания:

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров.

### **Требования к уровню подготовки учащихся на конец учебного года:**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;

- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии**

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.;
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

### **Орфограммы, изученные в 7 классе:**

- гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- правописание НЕ с деепричастиями;
- слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- дефис между частями слова в наречиях;
- слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- слитное и раздельное написание производных предлогов;
- слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;
- раздельное и дефисное написание частиц;
- правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

### **По пунктуации**

- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

### **По связной речи**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- 

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- 

## ***Раздел IV***

### ***Содержание учебной программы***

#### **Русский язык как развивающееся явление Повторение изученного в V-VI классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

### **Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

### **Морфология и орфография. Культура речи**

#### ***Причастие***

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор

причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

#### ***Деепричастие***

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Деепричастие».

#### ***Наречие***

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на-о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Наречие».

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Изложение. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

### **Служебные части речи**

#### ***Предлог***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины. Контрольное тестирование № 5 по теме «Предлог».

#### ***Союз***

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Союз». Сочинение.

#### ***Частица***

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 7 по теме «Частица».

#### ***Междометие***

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К. Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

К. Р. Контрольный диктант № 7 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

**Выбор примерной программы** для разработки рабочей программы обусловлен тем, что предлагаемая примерная программа создана в соответствии с "Обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку" и "Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации». В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, количество часов на изучение основных разделов курса.

#### *Раздел V. Тематическое планирование.*

Темы разделов	Из них: контрольные работы	Из них: развитие речи	Рабочая программа Количество часов
Русский язык как развивающееся явление	0	0	1
Повторение изученного в V-VI классах	2 (к/д, к/т)	1(1 соч.)	8
Тексты и стили	0	1	4
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b> Причастие Деепричастие	2(к/д, к/т)	2(1 изл., 1 соч)	24

Наречие	2(к/д, к/т)	3(1 соч.)	12
	2(к/д, к/т)	5(2 соч., 2 изл.)	22
Учебно-научная речь	0	2	2
Категория состояния	0	2(1 изл.)	3
<b>Самостоятельные и служебные части речи.</b> Служебные части речи. Предлог Союз Частица Междометие	1(к/т)	1(1 соч.)	9
	2(к/д, к/т)	2 (1 соч.)	13
	2(к/д, к/т)	2(2 соч.)	14
	0	0	2
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	2(к/д, к/т)	2	19
<b>ИТОГО</b>	<b>7 к/д, 8к/т</b>	<b>Уроков развития речи30. Из них:изложений-5 (из них 2 контрольных), сочинений 9 (из них 2 контрольных)</b>	<b>132</b>

**Контрольные диктанты и тесты**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы контрольных и проверочных работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1
2.	Контрольный тест №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»).	1
3	Контрольное тестирование № 2 по теме «Причастие»	1
4	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1
5.	Контрольное тестирование № 3 по теме «Деепричастие»	1
6.	Контрольный диктант № 3 «Деепричастие» с грамматическим заданием	1
7.	Контрольное тестирование № 4 по теме «Наречие».	1
8.	Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие» с грамматическим заданием .	1
9.	Контрольное тестирование №5 по теме «Предлог»	1
10	Контрольное тестирование № 6 по теме «Союз»	1
11	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Союз» и «Предлог» .	1
12	Контрольное тестирование № 7 по теме «Частица»	1
13	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Частица» .	1
14	Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.	1

.15	Итоговое тестирование № 8	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

**Раздел VI.**

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1.	02.09	02.09	Русский язык как развивающееся явление.
2.	03.09	03.09	<b>Повторение изученного в 5-6 классах. 8 часов (Р/р.1, К.д.1, К/Т ).</b>

			Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор.. *1,2.
3	06.09	06.09	Лексика и фразеология. *3. .
4	0.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. *4.
5	10.09		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. *5.
6	11.09		Морфология и орфография.Морфологический разбор слов. *6
7	13.09		<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение изученного в V – VI классах».
8	17.09		Анализ к.д.Работа над ошибками.
9	18.09		Обобщающее повторение.  Тест по теме «Повторение изученного в V – VI классах».
10	19.09		Тексты и стили (4ч.Р\р-1.)  Р/Р. Текст. *7

11	20.09		Диалог как текст .Виды диалога.*8-9.
12	24.09		Р/Р Стили литературного языка. *10.
13	25.09		Р/Р Публицистический стиль речи.*11. Творческая работа
14	26.09		<b>Морфология. Орфография.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Причастие. 24ч.(Р/р.3, К.д.№1,К/Т-1)</b> Причастие как часть речи. *12 .
15	27.09		Склонение причастий. *13.
16	01.10		Причастный оборот. Выделение причастного оборота *14.
17	02.10		Причастный оборот. Выделение причастного оборота.*14.
18	03.10		<b>Р/Р.Описание внешности человека.*15.</b>
19	04.10		Действительные и страдательные причастия.*16.
20	08.10		Краткие и полные страдательные причастия. *17.
21	09.10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.*18.

22	10.10		Действительные причастия прошедшего времени. *19.	
23	11.10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. *20.	
24	15.10		Страдательные причастия прошедшего времени. *21.	
25	16.10		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».</b>	
26	17.10		<b>Анализ контрольного диктанта.Работа над ошибками.</b>	
27	18.10		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.*22.	
28	22.10		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. *23.	
29	23.10		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. *24	
30	24.10		<b>Р/р. Контрольное изложение №1. Выборочное изложение с описанием внешности.</b>	
31	25.10		Морфологический разбор причастия. *25.	
32	05.11		Слитное и раздельное написание не с причастиями.*26.	
33	06.11		Слитное и раздельное написание не с причастиями.*26.	
34	07.11		Буквы е,ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.*27.	

35	08.11		Повторение и обобщение по теме «Причастие». Тест по теме “Причастие”	
36	29.11		Работа над ошибками.	
37	02.12		<b>Р/р. Сочинение –описание внешности человека «Успешный телеведущий»</b>	
38	04.12		<b>Деепричастие. 12 часов (Р/р.3+К/Д№3+К/Т-1).</b> Деепричастие как часть речи.*28.	
39	05.12		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.*29.	
40	06.12 07.12		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.*29. Р/Р. Описание действий как вид текста.	
41	09.12		Раздельное написание не с деепричастиями. *30.	
42	11.12		Деепричастия несовершенного вида.*31.	
43	12.12		Деепричастия совершенного вида.*32.	
44			Морфологический разбор деепричастия.*33.	
2 триместр				

45			<b>Р/р .Контрольное сочинение (1) -рассказ с включением описания действий по картине С .Григорьева «Вратарь».</b>
46			<b>Р/р .Контрольное сочинение (1) -рассказ с включением описания действий по картине С .Григорьева «Вратарь».</b>
47			Деепричастие. Повторение.
48			<b>Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».</b>
49			Работа над ошибками.
50			<b>Наречие. 22 часа ( Р/р.4 + К.д.№4+ К/Т). Наречие как часть речи.*34.</b>

			Разряды наречий. *35.
51			<b>Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»).</b>
52			Степени сравнения наречий.*36.
53			Морфологический разбор наречия. *37. *35.
54			Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е.*38.
55			Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е.*38.
56			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. *39.
57			<b>Р/р. Выборочное изложение</b>
58			Одна и две буквы Н в наречиях на О,Е. *40.
59			<b>Р/р. Описание действий.*41. Изложение.</b>

60		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. *42.
61		Буквы О и А на конце наречий. *43.
62		<b>Р/р. Сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».</b>
63		Дефис между частями слова в наречиях.*44.
64		Дефис между частями слова в наречиях.*44.
65		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.*45.
66		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.*45.
67		Мягкий знак после шипящих на конце наречий *46.
68		Систематизация и обобщение по теме «Наречие».
69		<b>Контрольный диктант № 4 по теме «.Наречие».</b>
70		Работа над ошибками.
71		<b>Учебно-научная речь (2 часа)</b>

			Р/Р. Отзыв.*47
72			Р/Р. Учебный доклад.*48,
73			<b>Категория состояния. 3 ч. ( Р/р.2) Категория состояния как часть речи.*49.</b>
74			Морфологический разбор категории состояния.*50.
75			<b>Р/р. Контрольное сжатое изложение (2) с элементами сочинения.</b> (К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля»).
			<b>Самостоятельные и служебные части речи. *51.Предлог. 9 часов (1 Р/Р+1 К/Т)</b>
76			Предлог как часть речи.*52
77			Употребление предлогов.*52.
78			Непроизводные и производные предлоги. *54.
79			Простые и составные предлоги.*55.
80			Морфологический разбор предлога. *56.
81			<b>Р/р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа») по данному началу.</b>
82			Слитное и раздельное написание производных предлогов.*57.

83			Слитное и раздельное написание производных предлогов.*57.
84			Повторение и обобщение материала по теме «Предлог». Контрольная работа по теме “ Предлог”
3 триместр			
85			<b>Союз. 13 часов (Р/р.1, К.д. №5,К/Т).</b> Союз как часть речи.*58.
86			Простые и составные союзы. *59.
87			Союзы сочинительные и подчинительные. *60.
88			Запятая между простыми предложениями в составе сложного. *61.
89			Сочинительные союзы.*58.
90			Подчинительные союзы. *59.
91			Морфологический разбор союза.*60.
92			<b>Р/р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик» (упр.384).</b>
93			Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.*65.
94			Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.*65.
95			Обобщение и изученного по темам «Предлоги» и «Союзы».

96			<b>Контрольный диктант № 5 по темам «Союз. Предлог».</b>
97			Работа над ошибками.
98			<b>Частица. 14 часов. (Р/р.2, К.д.№6, К/Т). Частица как часть речи.*66.</b>
99			Разряды частиц. Формообразующие частицы.*67.
100			Смыслоразличительные частицы частицы.*68.
101			Раздельное и дефисное написание частиц. *69.
102			<b>Р/р. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф.Юон «Конец зимы.Полдень».)</b>
103			Морфологический разбор частицы. *70.

104			Отрицательные частицы не и ни. *71.
105			Различение частицы и приставки не-. *72.
106			Различение частицы и приставки не-. *72.
107			<b>Р./р. (2) Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету (Упр.446)</b>
108			Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.*73.
109			Обобщение и систематизация по теме «Частица».
110			<b>Контрольный диктант №6 по теме «Частица».</b>
111			Работа над ошибками.

112			<b>Междометия. 2 часа.</b> Междометия как часть речи.*74
113			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. *75.
114			<b>Повторение и систематизация изученного в 6-7 классах. 19 часов( Р/р.2,К/Д № 7, контрольный тест) Разделы науки о русском языке.*76.</b>
115			Р/р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь *77.
116			Фонетика. Графика.*78
117			Лексика и фразеология.*79
118			Морфемика и словообразование.*80
119			Морфемика и словообразование.*80
120			Морфология и орфография.*81, 82
121			Морфология и орфография.*81, 82
122			Морфология и орфография.*81, 82
123			Синтаксис и пунктуация.*83-84
124			Синтаксис и пунктуация.*83-84
125			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за курс 7 класса»

126			Работа над ошибками
127			Обобщающее повторение
128			Обобщающее повторение
129			Анализ работ. Работа над ошибками.
130			Резервные уроки.
131			Резервные уроки.
132			Резервные уроки.

Всего-132 часов. Контрольных диктантов-7. Контрольных словарных диктантов-4. Развитие речи-30 .  
 Контрольных сочинений-2. Контрольных изложений-2.

## ***Раздел VII***

### ***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

#### ***Учебно-методические средства обучения***

##### **УМК для учителя**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М.:Просвещение, 2016.
2. Рабочая программа по русскому языку.7 класс. По программе М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. Методическое пособие. Авторы-составители: Г.М.Вялкова, Т.А.Чернова.- М.: Планета ,2015 (Образовательный стандарт).
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
3. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.
4. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград, Учитель, 2009.
5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.
6. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2017.

7. Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М., Глобус, 2010.

**УМК для учащихся:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017.
2. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс/ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М., Экзамен, 2013.
3. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. /сост. Богданова Г.А. М., Просвещение, 2010.

**Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

- Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmse.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmse.su/~lib/osn_prav.html)
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
  - <http://kia.olonschool1.edusite.ru/>
  - <http://vschool101.umi.ru/>
  - <http://lkireeva.narod.ru/>
  - [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
  - <http://www.gm4.ru/pril/dostova/rusyz.html>
  - <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=295>
  - <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/dlya-uchenikov-poleznye-ssylki-po-saytam>
  - <http://www.proshkolu.ru/user/Bochkareva75/folder/151054/>

## **Контрольная работа №1 (диктант), 7 класс**

Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. Тщетно хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, обычаев, природы, жилищ, одежды. Он постоянно ищет слова, чтобы рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, обычаев, природы, жилищ, одежды.
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: Его изображения дышат живыми красками действительности.
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

## **Контрольная работа №2 (диктант), 7класс.**

Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.

3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.

4. \*\* (Небо) покрытое<sup>3</sup>.

5. \*\*\* Выписать предложение, в котором нет причастного оборота, разобрать по членам предложения.

### **Контрольная работа №3 (диктант), 7 класс**

**Тема: «Деепричастие».**

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой мышкованием. Войдя в азарт, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.
3. Разобрать по составу слова: хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: чаще, быстро, взбираясь, известна.

### **Контрольная работа № 4 (диктант), 7 класс.**

**Тема: «Наречие».**

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета тетеревов на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по новому – по-новому

### **Контрольная работа № 5 (диктант), 7 класс.**

**Тема: «Союз».**

\*\*\*

Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, но я не мог не удивляться, как лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.

Этот немой язык - интереснейшее явление. В течение многих часов просиживал я у норы, но не слышал, чтобы лисица заворчала или тьякнула.

Дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Зато в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.

В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепёке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку или гоняются друг за другом. Мать лежит невдалеке. Когда лисёнок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову и пристально смотрит на него. Обычно лисёнок не выдерживает этого взгляда и сразу останавливается, будто она его окликнула. Лисёнок оглядывается, ловит мамин взгляд и бежит к ней.

(По К. Паустовскому)

(129 слов)

Задания к тексту:

- 1) Обозначьте грамматическую основу в выделенном предложении, начертите его схему (по вариантам).
- 2) Выпишите из текста два союза и охарактеризуйте их.

### **Контрольная работа № 6 (диктант), 7 класс.**

**Тема: «Частица».**

\*\*\*

На террасе старой усадьбы сидел заяц. Я не поверил своим глазам, а заяц как ни в чём не бывало сидел на той самой ступеньке, где я сам любил вечером присесть.

Я собирался давно описать историю этого дома, но как ни бился, не мог найти главного героя. Теперь же вот на место главного героя уселся заяц.

Таинственный заяц всё сидел на террасе и тоже как будто о чём-то мечтал. Вскоре заяц заметил движение моей руки и вдруг пропал.

На этот раз мне всё-таки не удалось сделать героем рассказа зайца. Мало-помалу я дал ему черты мальчика, каким был я сам. А имя оставил всё-таки заячьё: Курымушка. Едва ли стал бы кто-нибудь читать рассказ о моей обыкновенной жизни, если бы однажды в конце длинной аллеи, засыпанной кленовыми листьями, на террасе не явился мне таинственный зайчик. Именно он подтолкнул меня написать сказку, близкую к моей собственной жизни, но и очень далёкую.

(По М. Пришвину)

(150 слов)

Задания к тексту:

- 1) Разберите по членам выделенное предложение и надпишите части речи.
- 2) Выпишите из текста:
  - имя существительное в форме предложного падежа;
  - глагол в форме прошедшего времени;
  - притяжательное прилагательное;
  - наречие;
  - усилительную частицу

### **Итоговый контрольный диктант по русскому языку для учащихся 7 класса.**

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель!

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разбор по составу слов: **раздвигая, от прожорливых, оправдался.**

2. Синтаксический разбор предложения:

**Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.**

2 вариант.

1. Разбор по составу слов: **раскачивает, брошенной, до ближайшей.**

2. Синтаксический разбор предложения:

**Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад.**