

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого по русскому языку. Рабочая программа.1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык.— М. : Просвещение, 2020 год и основной образовательной программы НОО МБОУ СШ №48.

Учебники: В.Г.Горецкий. Прописи.1 класс. В 4-х частях. – М: Просвещение,2021г.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. – М: Просвещение,2016г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развиваются фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука, с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоении его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную

деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» (письмо) в 1 классе отводится 5 часов в неделю. В период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку — 115 ч. (23 учебные недели)

На изучение предмета «Русский язык» отводится 50 часов (5 часов в неделю, 10 учебных недель).

В соответствии с календарно-учебным графиком 2020 – 2021 учебного года рабочая программа составлена на 165 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты

- _внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс русского языка

Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы **е, ё, ю, я**, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.

Лексика.

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синтаксис.

Предложение.

Орфография и пунктуация.

Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (письмо):

Глава	Тема	Кол-во часов	В том числе к/р
Добукварный период	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
	Обведение рисунка по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	
	Рисование полуовалов и кругов.	1	
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
	Письмо элементов букв.	1	
	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	
	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1	
	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученного.	1	
	Строчная буква <i>и</i> .	1	
	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
Повторение и закрепление изученного.	1		
Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	
	Заглавная буква <i>С</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	

	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Чередование звонких и глухих согласных. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Д</i> . Списывание текстов.	1	

	Заглавная буква <i>Д</i> . Списывание текстов.	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	
	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание сочетаний <i>ча – чу</i> .	1	
	Правописание сочетаний <i>ча – чу</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	
	Буква <i>ь</i> .	1	
	Буква <i>ь</i> . Письмо слов и предложений с <i>ь</i> .	1	
	Буква <i>ь</i> . Письмо слов и предложений с <i>ь</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетания <i>ши</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетания <i>ши</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
	Сочетания <i>жи – ши</i> .	1	
	Буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетания <i>жи – ши</i> .	1	
	Закрепление правописания сочетаний <i>ча, чу, жи – ши</i> ; заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	
	Строчная буква <i>ё</i> .	1	
	Строчная буква <i>ё</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	

	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	
	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	
	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Строчная буква <i>щ</i> . Сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> .	1	
	Строчная буква <i>щ</i> . Сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> .	1	
	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	
	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	
Послебукварный период	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
	Контрольное списывание.	1	
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	

Систематический курс русского языка:

Глава	Тема	Кол-во часов	В том числе к/р
Наша речь	Язык и речь.	1	
	Устная и письменная речь.	1	
Текст, предложение, диалог	Текст и предложение.	1	
	Знаки препинания в конце предложений.	1	
	Диалог.	1	
Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи.	1	
	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
	«Вежливые» слова. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
Слово и слог	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
	Деление слов на слоги.	1	
Перенос слов	Правило переноса слов.	1	
	Перенос слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
Ударение (общее представление)	Ударение (общее представление)	1	
	Ударные и безударные слоги. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
Звуки и буквы	Звуки и буквы.	1	
	Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
	Русский алфавит, или Азбука.	1	
	Русский алфавит, или Азбука.	1	
	Гласные звуки, буквы.	1	
	Гласные звуки, буквы. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1	
	Гласные звуки, буквы. Слова с буквой <i>э</i> . <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
	Обозначение ударного гласного звука на письме.	1	

	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
	Правописание гласных в безударных словах. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
	Проверочный диктант: «Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах».	1	
	Согласные звуки и буквы.	1	
	Слова с удвоенными согласными.	1	
	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	
	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
	Перенос слов с мягким знаком. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
	Согласные звонкие и глухие.	1	
	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	
	Проверочный диктант: «Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов».	1	
	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
	Шипящие согласные звуки.	1	
	Наши проекты: «Скороговорки».	1	
	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	
	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i> <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	
	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1	
	Комплексная контрольная работа.	1	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу: «Звуки и буквы».	1	1
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
	Проект «Сказочная страничка».	1	
Итоговое повторение	Итоговое повторение и обобщение изученного материала.	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (письмо)

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
Добукварный период			
1			Пропись – первая учебная тетрадь.
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3			Обведение рисунка по контуру. Письмо овалов и полуовалов.
4			Рисование полуовалов и кругов.
5			Письмо длинных прямых наклонных линий.
6			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7			Письмо элементов букв.
8			Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9			Письмо коротких и длинных наклонных линий.
10			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
11			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12			Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
13			Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
14			Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
15			Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
16			Повторение и закрепление изученного.
17			Строчная буква <i>и</i> .
18			Заглавная буква <i>И</i> .
19			Строчная буква <i>ы</i> .
20			Строчная буква <i>ы</i> .
21			Повторение и закрепление изученного.
22			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
23			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
Букварный период			
24			Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
25			Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .

26		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
27		Заглавная буква <i>С</i> .
28		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
29		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
30		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
31		Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
32		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
33		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
34		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
35		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
36		Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
37		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
38		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
39		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
40		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
41		Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
42		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
43		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
44		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .
45		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .
46		Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
47		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
48		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
49		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
50		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
51		Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
52		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
53		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
54		Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
55		Чередование звонких и глухих согласных. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
56		Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
57		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
58		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
59		Заглавная буква <i>Д</i> . Списывание текстов.
60		Заглавная буква <i>Д</i> . Списывание текстов.
61		Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

62			Строчная и заглавная буквы Я, я.
63			Строчная и заглавная буквы Я, я.
64			Строчная и заглавная буквы Я, я.
65			Строчная и заглавная буквы Я, я.
66			Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
67			Строчная и заглавная буквы Г, г.
68			Строчная и заглавная буквы Г, г.
69			Строчная и заглавная буквы Г, г.
70			Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча – чу.
71			Правописание сочетаний ча – чу.
72			Заглавная буква Ч.
73			Буква ь.
74			Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.
75			Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.
76			Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
77			Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
78			Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетания ши.
79			Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетания ши.
80			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
81			Письмо слогов и слов с изученными буквами.
82			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
83			Сочетания жи – ши.
84			Буквы Ж, ж. Сочетания жи – ши.
85			Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи – ши; заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.
86			Строчная буква ё.
87			Строчная буква ё.
88			Заглавная буква Ё.
89			Строчная и заглавная буквы Й, й.
90			Строчная и заглавная буквы Й, й.
91			Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
92			Строчная и заглавная буквы Х, х.
93			Строчная и заглавная буквы Х, х.
94			Строчная и заглавная буквы Х, х.
95			Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
96			Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
97			Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

98			Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
99			Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
100			Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
101			Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
102			Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
103			Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
104			Строчная и заглавная буквы Э, э.
105			Строчная и заглавная буквы Э, э.
106			Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
107			Строчная буква щ. Сочетания ча – ща, чу – щу.
108			Строчная буква щ. Сочетания ча – ща, чу – щу.
109			Заглавная буква Щ.
110			Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
111			Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
112			Строчные буквы ь, ь.
Послебукварный период			
113			Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
114			Контрольное списывание.
115			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

