

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по математике М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой и др. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Математика - М. Просвещение – 2021год и основной образовательной программы НОО МБОУ СШ №48.

Учебник: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика, 1 класс, в 2-х частях, - М. Просвещение, 2021г.

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».*

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем

составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### *МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.*

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю. В соответствии с календарно-учебным графиком 2020 – 2021 учебного года рабочая программа составлена на 133 часа.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявлению положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

#### *РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

### *КОММУНИКАТИВНЫЕ*

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

### *ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20

### *АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ*

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### *РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ*

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ*

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### *РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 8 ч.*

- Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу, перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов больше, меньше, столько же, больше на...

### *ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ. 28 ч.*

- Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломанная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### *СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. 58 ч.*

- Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действиях без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении; при вычитании. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### *Числа от 1 до 20. Нумерация 14 ч.*

- Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $16 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм. Литр.

### *Сложение и вычитание (продолжение) 23 ч.*

- Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Глава	Тема	Количество часов	В том числе к/р
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1	
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	Пространственные представления: сверху, внизу, слева, справа	1	
	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом	1	
	Столько же. Больше. Меньше	1	
	На сколько больше (меньше)?	1	
	На сколько больше (меньше)?	1	
	Странички для любознательных.	1	
	Что узнали? Чему научились?	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
ЧИСЛО 0.	Число 2. Письмо цифры 2.	1	
Нумерация	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
	Знаки «+», «-», «=».	1	
	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	
	Длиннее. Короче.	1	
	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	
	Числа от 1 до 5: Состав числа 5.	1	
	Странички для любознательных.	1	
	Точка. Луч. Кривая, прямая. Отрезок.	1	
	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1	
	Закрепление изученного материала.	1	
	Знаки «>», «<», «=».	1	
	Равенство. Неравенство.	1	
	Многоугольник.	1	
	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	
	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	
	Число 10. Запись числа 10.	1	
	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10».	1	

	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
	Сантиметр.	1	
	Увеличить на... Уменьшить на...	1	
	Число 0.	1	
	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
	Странички для любознательных.	1	
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10	Защита проектов.	1	
Сложение и вычитание	Сложение и вычитание вида: $+1, -1$ .	1	
	Сложение и вычитание вида: $-1 -1, +1+1$ .	1	
	Сложение и вычитание вида: $+2, -2$ .	1	
	Слагаемые. Сумма.	1	
	Задача.	1	
	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	
	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
	Странички для любознательных.	1	
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	Странички для любознательных.	1	
	Сложение вида $+3, -3$ .	1	
	Прибавление и вычитание числа 3	1	
	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.	1	
	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	
	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала.	1	
	Решение задач.	2	
	Странички для любознательных.	1	
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	
	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
	Закрепление изученного материала.	1	

	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1	
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
	Сложение и вычитание вида: + 4, - 4.	1	
	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	
	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
	Решение задач.	1	
	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	
	Решение задач	1	
	Перестановка слагаемых.	1	
	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	
	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9	1	
	Состав чисел в пределах 10.	1	
	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	
	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	
	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	
	Закрепление изученного материала.	1	
	Связь между суммой и слагаемыми.	2	
	Решение задач.	1	
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
	Вычитание вида: 6-; 7-.	1	
	Закрепление приёма вычислений вида: 6-; 7-. Решение задач.	1	
	Вычитание вида: 8-; 9-.	1	
	Закрепление приёма вычислений вида: 8-; 9-. Решение задач.	1	
	Вычитание вида: 10 - .	1	
	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	
	Килограмм.	1	
	Литр.	1	
	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	
	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> .	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	
Нумерация	Образование чисел второго десятка.	1	

	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
	Дециметр.	1	
	Случаи сложения и вычитания вида: $10+7$ ; $17-7$ ; $17-10$ .	2	
	Странички для любознательных.	1	
	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1	
	Закрепление изученного материала.	1	
	Подготовка к решению задач в два действия.	2	
	Составная задача.	2	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b>	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
Сложение и вычитание	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ , $+3$ .	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ .	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$ .	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$ .	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$ .	1	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$ , $+9$ .	1	
	Таблица сложения. Странички для любознательных	1	
	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	
	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	
	Вычитание вида $11-$ .	1	
	Вычитание вида $12-$ .	1	
	Вычитание вида $13-$ .	1	
	Вычитание вида $14-$ .	1	
	Вычитание вида $15-$ , $16-$ .	1	
	Вычитание вида $17-$ , $18-$ .	1	
	Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных	1	
	Комплексная контрольная работа.	1	
	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	
	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> .	1	
	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
	Итоговая Контрольная работа.	1	
Повторение	Итоговое повторение <i>«Что узнали, чему научились в 1 классе»</i> .	1	

	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
	Итоговое повторение. Защита проектов.	1	
	ИТОГО	133	

