

Согласовано



Начальник Управления образования
администрации города Ульяновска
С. И. Куликова

20 г.

Утверждаю

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ульяновска
«Средняя школа № 48 имени Героя
России Д. С. Кожемякина»



О. А. Копашко

приказ от «31» мая 2024 г. № 174

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического Совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа №
48 имени Героя России Д. С.
Кожемякина»

протокол от «31» мая 2024 г. № 5

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа №48 имени Героя России Д. С. Кожемякина»
на 2024 - 2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №48 имени Героя России Д. С. Кожемякина»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>от 31.05.2021 г. №286;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт <ul style="list-style-type: none"> • основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. <ul style="list-style-type: none"> • №732; • Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372; • Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370; <ul style="list-style-type: none"> Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371; • Устав МБОУ «Средняя школа №48 имени Героя России Д. С. Кожемякина» |
| Цель | <p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. <ol style="list-style-type: none"> 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Модернизация материально-технической базы. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей следующего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения |

| | |
|--|--|
| | <p>специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>4.Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>5.Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>6.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>7.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>8.Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>9.Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Директор школы : Копашко Ольга Александровна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе : Волкова Александра Васильевна</p> |
| Период реализации | 2024-2028 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (январь -август 2024 год) | <p>Аналитический анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>подготовка локальных актов;</p> <p>разработка определение стратегии и тактики развития школы, плана мероприятий и программных проектов.</p> |
| <p>II этап – реализация ((01.09. 2024 – 31.05. 2028 год)</p> | <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». |
| <p>III этап – обобщающий (01.06.2028 – 28.12.2028 год)</p> | <p>Рефлексивный</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 5 лет; • соотнесение результатов реализации программы споставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные средства</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда МБОУ «Средняя школа №48 имени Героя России Д. С. Кожемякина»: директор школы Копашко О.А., заместитель директора по УВР Волкова А.В. ,заместитель директора по ВР Яшанина Ю. А. с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |

**2. Информационная справка о МБОУ СШ № 48 им. Героя России
Д.С. Кожемякина**

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Основные сведения об МБОУ «Средняя школа №48 имени Героя России Д. С. Кожемякина»</p> | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №48 имени Героя России Д. С. Кожемякина» сокращенное наименование ОО: МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д.С. Кожемякина 2. Дата создания (основания) ОО: 10.01.1961 год 3. ИНН:7326011642 4. Учредитель ОО: Управление образования администрации города Ульяновска 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия №6521 от 02 ноября 2015 года выдана Министерством образования и науки Ульяновской области серия 73Л01 №0001192 Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 ноября 2015 года серия 73П01 №0001818 6. Информация о месте нахождения ОО Юридический адрес: 432035, Ульяновская область, город Ульяновск, Амурская ул., д.10 Фактический адрес: 432035, Ульяновская область, город Ульяновск, Амурская ул., д.10 7. Контакты: телефон МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д.С. Кожемякина +7(8422)27- 30 – 18 (приёмная) адрес электронной почты info-48@mo73.ru адрес официального сайта МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д.С. Кожемякина в сети «Интернет»: https://shkola48ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Общее количество обучающихся: 327 человек. Уровень НОО: 131 человек. Уровень ООО: 169 человек. Уровень СОО: 27 человек. 14 детей имеют статус дети с ОВЗ, 7 детей - инвалидов .</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.</p> <p>Цель управления школой заключается в формировании</p> |

современного образовательного пространства школьной организации,

способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2022 году широко стали использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей для быстрого донесения информации до сотрудников и получения от них обратной связи.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Ученический совет

Высшими органами коллегиального и общественного управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ОУ. Они обеспечивают стратегические направления развития школы.

К коллегиальным органам управления относится и общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Комиссии представителей родительского комитета осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.</p> <p>Активное участие в жизни школы принимает Ученический совет, который состоит из обучающихся старших классов.</p> <p>В учреждении реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7., 7.2.); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР(5.2) - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Понедельник – пятница с 7:30 до 17:00</p> <p>суббота с 8:00 до 13:00</p> <p>Продолжительность рабочей недели:</p> <p>5-ти дневная учебная неделя в 1 и 11 классах;</p> <p>1- сменный режим работы</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 24</p> <p>педагогических работников – 24</p> <p>учителей – 20</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи - 1,</p> <p>социальные педагоги - 1,</p> <p>библиотекарь — 1,</p> <p>учитель-логопед-1</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>95 % педагогов имеют высшее профессиональное образование;</p> <p>7 человек имеют высшую и 5 первую квалификационные категории; 3 педагогов имеют ведомственные награды: Грамота Министерства — 3 человека</p> <p>Молодые специалисты – 2 человека</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Управлению образования администрации города Ульяновска поэтому взаимодействие осуществляется по всем видам и направлениям деятельности.</p> <p>Взаимодействие с администрацией Железнодорожного района г. Ульяновска, с учреждениями дополнительного образования ОГБНОО «Дворец творчества детей и молодежи», с региональным и местным отделением «Движение Первых», с Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» .</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Модернизация мемориального музея , посвященного памяти Героя России Д.С. Кожемякину; -Открытие памятника Герою России Д.С. Кожемякину на территории ОУ; -100% выпускников средней школы получили аттестаты по результатам ГИА; -Победы учащихся на региональных Всероссийских конкурсах «Большие вызовы», «Водный конкурс» и др.; -Участие и победы педагогов и учащихся во Всероссийских региональных и муниципальных конкурсах и конференциях; -Рост количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне. |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики



Ваш уровень

Высокий



Звездаграмма / График

Вы набрали

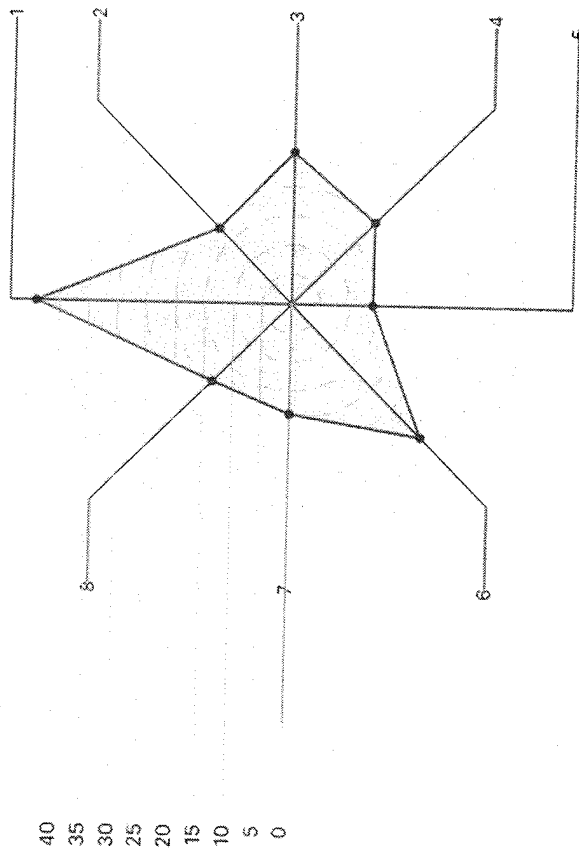
192 балла

Легенда



Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»



Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и вовлеченности в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балл | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточное количество высококвалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной организационно – методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ● Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| | | | | | <p>Недостаточная материально - техническая база</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ● Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|---|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | |
| 6 | Углубленное изучение | Не достаточно реализуется | 0 | Магистральное направление | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию • Организация психолого-педагогической диагностики по |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | отдельных предметов | углубленное изучение отдельных предметов | «Знание» | | интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, | 100% учителей и членов управленческой команды школы | Магистральное направление «Знание» | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|--|--|
| | регламентирующий его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующий его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | качества образования | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 10 | процедур размещен на официальном сайте школы) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующие знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологий проведения оценоч- |
|----|---|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <p>ных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, наличие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 12 | результатов выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в формулы материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. |
|----|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей | | |

| | том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | внеурочной деятельностью | | | обучающихся | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточное количество обучающихся, участвующих в олимпиадном движении школьников Всероссийского уровня. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточное количество сетевых форм реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учреди- |

| | | |
|---|---|--|
| <p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>телям (собственником), ответственными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды с целью профессионального образования, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | <p>досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | регулярно обновляемой информацией | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Недостаточное оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и | <ul style="list-style-type: none"> Улучшение оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования |

| | | | | | инвалидностью | коллективного пользования | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методиче- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ские, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуальный характер, ориентированный на конкретного педагога для решения/преодоления его личност-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | ных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального взаимодействия», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, терриоториальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|----|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | Недостаточное количество видов спорта ШСК | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для расширения перечня видов спорта ШСК | Недостаточная реализация сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе профессиональные кадры, материально-техническую базу, |

| | | образовательные ресурсы). | |
|----|---|---------------------------|--|
| | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 2 | <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. </p> |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных | 2 | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-</p> <p>Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников. | <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение спонсоров, родительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. ● Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 37 | спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|----|---|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|--------------------------|---|
| 41 | <p>обучающихся(критический показатель)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям</p> | <p>3</p> | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | |
| 42 | <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>1 технологический кружок</p> | <p>1</p> | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | <ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | <p>Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей.</p> | | |
| | | | | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Материально – техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | | | |
| 46 | Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | | |
| 47 | Функционируют школьного театра | Функционируют школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | | |
| 48 | Функционируют школьного музея | Функционируют школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | | |
| 49 | Функционируют школьного хора | Функционируют школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 50 | Функционирующее школьное медиационное агентство (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирующее школьное медиационное агентство | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | |
| 62 | Функционирующие Совет обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----------|--|--|
| | пространства ученического самоуправления | | | | | движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | | |
| 66 | Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | I | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | I | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, | Да | I | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | | | | | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по новым программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административно | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 84 | го персонала на контингент, узкие специалисты) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|
| 93 | три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 95 | Участие в педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | <p>социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p> | | | | | | |
| 99 | <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающег</p> | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 101 | о оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью); | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | | | |
| 108 | Профилактика | Реализуется | 2 | Ключевое условие | Формирование | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| | травли в образовательной среде | психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | «Школьный климат» | психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих их ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | | | | | | | | | | |
| 118 | Функционирующие школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | | | | | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирующие школы полного дня | | | | | | | |
| 120 | Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|--|--|--|
| | предусмотрены уставом образовательной организации | | | | | | |
| 121 | Функционирующие управленческие органы образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д.С. Кожемякина провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (192 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 44 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: - Реализация положений по внутренней системе оценки качества образования; - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». Недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год изменился педагогический состав. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 26 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный музей, школьный театр, школьный хор, школьный медиациентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов. Дефицитов нет, в рамках проекта «Билет в будущее», реализуется участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки

педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 32 балла. Дефицитов нет. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Реализуются условия для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за 2022 и 2023 годы) по программам из федерального реестра, 8% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, а Центр развития образования является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсах педагогов на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря организации психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог – психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По блоку «Образовательная среда», создание условий» получено 19 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

| Факторы | Положительные | Отрицательные |
|--|---|--------------------|
| <p>1) Политические аспекты внешней среды</p> | <p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации;</p> <p>Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России, Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</p> <p>Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям задачам школы.</p> | <p>Отсутствуют</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Социальные аспекты внешней среды</p> | <p>социальный статус большого количества семей обучающихся не ориентированы на новый образование; школа расположена на окраине города, удалена от культурной инфраструктуры города</p> | <p>В школе обучается значительное количество детей с ОВЗ и детей, находящихся в социально неблагоприятных семьях, в семьях льготных категорий граждан. (многодетные, малообеспеченные, неполные)</p> |
| <p>Технологические аспекты внешней среды</p> | <p>Влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет технологий приводит к принципиальному изменению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): - развлекательные (проигрыватели аудио- и видео-файлов, игры, электронные книги и т. д.); - коммуникационные (общение в разных форматах); - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами) | <p>Замещение традиционного общения сетевым;</p> <p>интернет-зависимость;</p> <p>рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 44 | Совершенствование условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Расширение сетевой формы организации обучения. Улучшение условий для повышения качества подготовки к олимпиадным мероприятиям школьников, реализация успешной подготовки сдачи ГИА выпускников. |
| 2 | Воспитание | 20 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 18 | Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации . |
| 4 | Творчество | 26 | Увеличение количества направлений обучения по программам дополнительного образования. |
| 5 | Профориентация | 14 | Увеличение направлений профориентационной работы. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 32 | Повышение квалификации педагогов для участия в конкурсах профмастерства, в |

| | | | |
|----|-----------------------|----|--|
| | | | семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Укрепление системы наставничества «педагог-педагог». |
| .7 | Школьный климат | 19 | Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 8 | Образовательная среда | 19 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного IT-оборудования, участие в грантовых конкурсах. |

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|----------------|--|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|-------|
| Знание | <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p> <p>Реализация рабочих программы внеурочной деятельности;</p> | <p>Реализация не менее 1 профиля или нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;</p> | <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> | <p>Увеличение семей с высоким образовательным уровнем.</p> | Доли: |
| Воспитание | <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p> | <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> | <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации родителей в процессе реализациивоспитания.</p> | <p>педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> | |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | <p>объединениями;</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>Функционирование Совета обучающихся;</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>Наличие центра летних инициатив, протранства ученического самоуправления;</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России;</p> | | | |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p> | Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащихся вне стен школы | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | Рост хронических заболеваний у детей и подростков . |
| Творчество | Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, | Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) . | Использование сетевого взаимодействия кванториумов | Слабая заинтересованность в высоко |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| Профориентация | <p>фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>Наличие соглашений с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятия;</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах</p> | Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей | Жизненные/производственные задачи | интеллектуальном творчестве. |
| | | | | Слабая заинтересованность в высоко интеллектуальном труде. |
| Учитель. Школьная команда. | Участие педагогов в конкурсном движении . | Организация методического сопровождения педагогических работников | Профессиональные сообщества педагогов | Дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога в образовательной организации | Отсутствие специальных тематических зон | Наличие коворкинга | Увеличение количества специалистов в |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Образовательная среда | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного библиотечного информационного центра; | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (не менее 30%); Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (не менее 95%); Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | ФГИС «Моя школа» используются не менее 95% педагогов; Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» используют 100% педагогов; Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. | данном направлении. Педагогические работники испытывают трудности в применении высокотехнологичных IT-компетенций. |
|-----------------------|--|--|--|--|

5. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы на 2024 – 2028 годы строится с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных ФЗ-

273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам

построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- принцип целостности – построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- принцип развивающего обучения – переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип сотрудничества – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами и правилами ненасильственного общения;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.
Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:
 - личностно-ориентированный подход, при котором в центре образовательной системы – личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;
 - системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды; - стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;
 - информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее

переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач. Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

- Описанные выше принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на трех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей – к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Ключевая проектная идея – создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

- Миссия школы, цель и задачи деятельности

Проведённый анализ оценки уровня развития школы, ведущие концептуальные идеи Программы развития позволяют сформулировать новую МИССИЮ МБОУ «Средняя школа № 48 им. Героя России Д. С. Кожемякина» – личностное развитие обучающихся, владеющих познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе. В соответствии с заданной миссией.

ЦЕЛЬ деятельности МБОУ СШ № 48 им. Героя России Д.С. Кожемякина заключается в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

в области управления качеством образования:

- повысить качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством внедрения сетевой формы, усиления воспитательной компоненты, оптимального применения интерактивных и инновационных технологий (в том числе во взаимосвязи с ИКТ и дистанционными образовательными технологиями);

- разработать программы и внедрить углубленное изучение математики и русского языка не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;
- выполнить работы по цифровой трансформации образовательной деятельности школы, направленные на развитие цифровой инфраструктуры образования в образовательной организации, разработку новых и совершенствование имеющихся цифровых образовательных ресурсов и учебно-методических материалов, поддержку дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- разработать целостную систему ранней профориентационной работы и профессиональной подготовки обучающихся с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности, обеспечив их участие в федеральных проектах «Билет в будущее»;
- создать конкурентоспособный и привлекательный имидж школы, подтвержденный результатами внешних мониторингов и дальнейшими образовательными траекториями обучающихся;
- оптимизировать функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных средств - в области обновления содержания образования;
- расширить реестр дополнительных общеобразовательных программ
- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей с вузами в рамках реализации общеобразовательных программ и программ подготовки способных и талантливых детей к предметным олимпиадам и конкурсам;
- улучшить модель организации педагогической поддержки одаренных детей;
- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности;
- обновить основные компетенции воспитателей и учителей, необходимые для создания условий развития обучающихся с учётом достижений педагогики и психологии, а также особенностей развития современных детей;
- повысить цифровую компетентность педагогов в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»;
- в области информационного обеспечения:
- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования через ФГИС «Моя школа»;
- дооснастить образовательную организацию IT-оборудованием

Сформулированные задачи будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целей деятельности общеобразовательной организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|------------------|--|---------------------------|--|--|---|
| № п/п | Матрицальное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов реализации |
| 1 | Знание | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2024-2028 | Выявление учащихся высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | Техническое сопровождение | зам. директора по УВР, учителя-предметники | Количество показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количество оценочных результатов и контроль |
| | | Успех ребенка | Размещение на сайте школы материалов | Формирование раздела «Одаренн | 2024-2028 | Размещение на сайте школы материалов по работе с | Техническое сопровождение | зам. директора по УВР | Раздел на сайте | Раздел на сайте |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------|---|--|-----------|---|--------------------------------------|-------------------|--|----------------------------|
| 2 | Воспитание | Технологии успеха | по работе с одаренными детьми | «ые дети» | 2024-2028 | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания | Кадры ОУ, сетевые партнеры, родители | Зам. директора ВР | Публикации на сайте, в госпабликах, выступления на родительских конференциях, договор о предоставлении экскурсионных услуг | Мониторинг сайта, пабликов |
| 3 | Здоровье | Здоровое поколение | Организация работы, направленной на участие | Количество школьных просветительских мероприятий | 2024-2028 | Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий, Разработка единой | Кадры ОУ, сетевые партнеры | Зам. директора ВР | Количество мероприятий отб до 10 в год; Программа здоровье | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|--|-----------|--|----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Разработка программ здоровья, режиссура, определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК, Популяризация норм комплекса ГТО | | | | программы здоровья, режиссура, определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК, Популяризация норм комплекса ГТО | | | | сбережения; 6 видов спорта в ШСК; 35% школьников посетят секции в области физкультуры и спорта; Более 30% имеют знак ГТО | |
| 4 | Творчество | Современная школа Сетевое взаимодействие | Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых образовательных программ, с целью охватить для | Программа технологического кружка взаимодействие в | 2024-2028 | Разработка программы кружка Определение сетевых партнеров и заключение договоров | Кадры ОУ, сетевые партнеры | Зам. директора по ВР, руководитель музея | Программа, музей включены Реестр школьных музейных | | | | | Мониторинг | |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план | Участие в профессио | 2024-2028 | Включение в план | | Социальный | План | | | | | Участие в профессио | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение информационно – образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Улучшение цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
5. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
6. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
7. Совершенствование профильной системы обучения

6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|---|--|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень.</p> <p>Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы)</p> | Наличие в соответствии с требованиями законодательства. | Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа здоровьесбережения, программы дополнительного образования технической направленности, комплекс мероприятий по предотвращению травл в образовательной среде; | Информационные ресурсы ЦОС |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; | Кабинеты частично оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; оборудован кабинет | дооснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими | Бюджетное финансирование |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | компьютерная и | информатики, кабинеты начальной школы. | рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | |
| 3. Кадровые ресурсы | Состав работников школы соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет. | 80% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 100% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровнях | Увеличение количества узких специалистов | Обучение по дополнительным программам переподготовки. |
| 4. Финансовые ресурсы | Привлечение бюджетных и | Бюджет в соответствии с | Привлечение внебюджетных средств | Участие в грантовых конкурсах |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| Расширение образовательных возможностей за счет вариативности | <p>Реализация профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Открытие кружков технической направленности</p> | <p>не менее 2 профилей</p> <p>углубленное изучение 2 предметов</p> <p>не менее 3</p> |
| Создание системы сетевого взаимодействия | Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества (в том числе с «Точкой роста»). | Не менее 4 договоров |
| Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях | Разработана единая программа здоровьесбережения, | <p>Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ от 6 до 10 в год; 6 видов спорта в ШСК; 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта;</p> <p>более 30% имеют знак ГТО</p> |
| Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров | Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение | <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%);</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки.</p> | <p>образовательные маршруты (10%);</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%;</p> <p>Доля учителей, прошедших курсы по программам работы с детьми с ОВЗ - 100%.</p> <p>Увеличение учителей – участников конкурсного движения.</p> |
| <p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом</p> | <p>Обеспеченность в полном объеме учебниками и учебными пособиями, оснащение образовательной организации IT-оборудованием</p> | <p>100%</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | | |
| Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ | | | | | | |
| Разработка и принятие локальных нормативных актов | 15.08.2024 | | Наличие локальных актов | Локальные акты, программы профильного углубленного изучения предметов | Зам. директора по УВР Волкова А.В. | Директор Копашко О.А. |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|-----------------------------|--|---|---|
| <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения, о возможностях развития обучающихся, путем внедрения индивидуальных учебных планов</p> | <p>20.05.2024</p> | | <p>Количество заявлений</p> | <p>Реализация профильного обучения, в том числе по ИУП</p> | <p>Зам. директора по УВР Волкова А.В.</p> | <p>Зам. директора по УВР Волкова А.В.</p> |
| <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в рамках дополнительного образования по программам технической направленности</p> | <p>20.05.2024</p> | | <p>Количество заявлений</p> | <p>Реализация программ кружков технической</p> | <p>Зам. директора по УВР Волкова А.В., зам.директора по ВР Яшанина Ю.А.</p> | <p>Зам. директора по УВР Волкова А.В., зам.директора по ВР Яшанина Ю.А.</p> |
| <p>Разработка программ кружков технической направленности</p> | <p>25.08.2024</p> | | <p>2 программы</p> | | <p>Зам. директора по ВР Яшанина Ю.А.</p> | <p>Директор Копашко О.А.</p> |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья | 20.05.2028 | | Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах | Олимпиады, конкурсы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне | Зам. директора по ВР Япаннина Ю.А. | Зам. директора по ВР Япаннина Ю.А. |
| Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями | | | | | | |
| Мониторинг собственных возможностей для реализации профильного, предпрофессионального обучения, расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально-технических, кадровых) | 01.03.2024 | | Доля ресурсов условий | Анализ ресурсов условий | Зам. директора по ВР Япаннина Ю.А.. | Директор Копашко О.А. |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|---|--------------------------|
| Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные) | 01.06.2024 | | Количество заключенных договоров сетевыми партнерами | Реестр сетевых партнеров | Директор Копашко О.А. | Директор Копашко О.А. |
| Заключение договоров с сетевыми партнерами | 30.08.2024 | | | Заключенные договоры по магистральным направлениям. | Зам. директора по УВР Волкова А.В., зам.директора по ВР Яшанина Ю.А. | Директор Копашко О.А. |
| Реализация программ дополнительного образования спортивного, технического, краеведческого направлений, предпрофессиональной подготовки | 20.05.2028 | | Количество обучающихся, использующие сетевые ресурсы | Программы дополнительного образования по магистральным направлениям. | Зам. директора по УВР Волкова А.В., зам.директора по ВР Яшанина Ю.А. | Директор Копашко О.А. |

Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях

| | | | | | | |
|--|------------|--|--------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| Создание рабочей творческой группы для разработки программы | 05.02.2024 | | Приказ о создании группы | Организация работы творческой группы | Советник директора по воспитанию Воробьева А.А. | Зам. директора по ВР Яшанина Ю.А. |
| Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН | 30.08.2024 | | | Единая программа здоровьесбережения | Зам. директора по ВР Яшанина Ю.А. Советник директора по воспитанию Воробьева А.А. | Директор Копашко О.А. |
| Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|------------------------------------|-----------------------|
| Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку | 01.03.2024 | | | График прохождения курсовой подготовки | Зам. директора по УВР Волкова А.В. | Директор Копашко О.А. |
|--|------------|--|--|--|------------------------------------|-----------------------|

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| Организация курсовой подготовки учителей предметников по программам из федерального реестра (в том числе по работе с ОВЗ) | В течение реализации программы | | Доля педагогических работников | Удостоверения о повышении квалификации | Зам. директора по УВР Волкова А.В. | Зам. директора по УВР Волкова А.В. |
| Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики | В течение реализации программы | | Доля педагогических работников | Охват диагностикой не менее 80%, | Зам. директора по УВР Волкова А.В. | Директор Копашко О.А. |
| Обучение учителей по дополнительным программам переподготовки | В течение реализации программы | | Доля педагогических работников | Диплом профессиональной подготовке | Зам. директора по УВР Волкова А.В. | Директор Копашко О.А. |
| Участие педагогов в конкурсном движении | В течение реализации программы | | Доля педагогических работников | Наличие победителей (призеров) на региональном уровне | Зам. директора по УВР Волкова А.В. | Директор Копашко О.А. |

| Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------|--|--------------------------|
| Оснащение предметных кабинетов современными учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения. Приобретение и поставка в образовательную организацию учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС | В течение реализации программы | Доля обновления | Завхоз Мязина Т.Е. Зам. директора по УВР Волкова А.В. | Директор Копашко О.А. |
| | | | | |